

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
كلية الآداب و العلوم الإنسانية
جامعة الحاج لخضر – باتنة –
قم علم النفس و علوم التربية

علاقة الأسلوب المعرفي "الاستقلال - الإعتماد على المجال الإدراكي"

بالإنتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة السادسة ابتدائي)

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير
تخصص علم النفس المعرفي

:

:

.

السنة الجامعية: 2006/2005م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إهداء

إلى والدي العزيزين اللذين سهرتا الليالي و أنارا دروبي بالدعاء
إلى كل من ساعدني على إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد
أهدي هذه المذكرة إلى كل من شجعني.
إلى إخوتي و أخواتي
و إلى رفقاء الدراسة.

شكر و تقدير

الشكر لله أولاً و ، و قبلاً و بعداً أن بلغني مناي، و هو الذي لا يخيب عنده رجاء،
و من بعده فشكر لا يُوفي و لا يُكفي إلى أستاذي الفاضل الدكتور أستاذ التعليم العالي
عبد الحميد عبدوني الذي أشرف على هذه المذكرة و لم يبخل علي بالتوجيهات و
النصائح و تحمل مني كل هفواتي و تقصيري.
كما أقدم جزيل شكري و عظيم عرفاني إلى أساتذتي الكرام بمعهد علم النفس و علوم
التربية، شكر خاص إلى الدكتور أحمد بوزراع من قسم علم الاجتماع، و إلى مسؤولة
المكتبة

و لا أنسى كل زملائي و زميلاتي طلبة الماجستير تخصص علم النفس المعرفي
و كذا تخصص تقويم و مناهج تربوية.

و أسأل الله التوفيق و السداد

فهرس موضوعات البحث

الإطار النظر للبحث

:

01	.1
04	.2
04	.3
05	.4
06	.5
07	.6
08	.7

:

13	
14	.1
17	.2
20	.3
24	.4
25	.5
31	.6
33	.7

Psychological differentiation:

36	.8
41	.1
42	.2
34	.3
47	.4
50	.5
51	.1
56	.2
57	.3
59	.4
63	.5
63	.6
64	.7
67	.8
68	
81	

الإطار التطبيقي للبحث

94	.1
95	.2
97	.
97	.
97	.
98	.
99	.
114	.1
119	.2
121	.3
122	.4
123	.5

125
127
128

:

74	(1958)
74	(1968)
80	(1960)
84	
86	
88	(1988)

:

96	
101	
102	
103	.1978 ()
105	
105	
107	
110	— " " — (2002)
111	
112	()

115	
116	
117	
118	

(1) ()

.

Sensory inputs

•

-

"

"

•

"

"

"

...

"

"

•

•

•

"

-

"

•

•

•

الإطار النظري للبحث

المفصل الأول :

إشكالية البحث

– 1

– 2

– 3

– 4

– 5

– 6

– 7

: -1

.

()

cognitive styles

.

" 1988 (Clark)

Emotional patterns

(2)

.

⁽³⁾1954 « Wood worth-skolberg »

.

.

1978 (Harvey)

—

(Global)

. (analytical)

1977 (eddowers)

"

1983 () :

—

— —
:
" — "
()

:

.1

.

()

.2

.

. ()

.3

: -2

: -3

:

"

"

-1

.

-2

.

-3

.

-4

.

-5

.

-4

-1

-2

-3

:_____15

:" _____ - " _____ -1

Dépendent – indéoendant Field

)

1937 gordon allport (

Styles of life

typed of behavior ⁽⁴⁾ distinctive personality types

:

(5)

:attention -2

(6)

(7)

.139 (2004) 1

http://www.eltnewsletter.com/back.juene2000/2_art1022002.htm ⁽⁵⁾

103 1994 1 - . . ⁽⁶⁾

.1998 - ⁽⁷⁾

	:	-6
:"	-	"
		-1

Dépendent – indéoendant Field

.

:attention -2

)

(...

: -7

.

(8)

— "

()

.

: -I

⁽⁹⁾1963 Karp

—

. 150 —

.

—

.

:1977 Eddowes

—

46 + 47) 93

(

(10)

:1979 Greco

—

"

240

"

.

—

)

(

—

)

.

()

.

(

)

(11) .

:1980 Labrentz

17

17

.

(12)

⋮

1978

"

"

—

"

"

—

"

—

—

.

:(1979)" -1

—

.

226

—

. 10 .

(—)

.

(—)

.

:(1983) -2

—

(—)

.(—)

⋮

-1

,

-

.

:

-2

Labrentz ,

.

-3

/

.

-4

. Eddowes

.

-5

,

.

الفصل الثاني:

طبيعة الأساليب المعرفية

:

-1

-2

-3

-4

"

"

-5

.

-6

-7

-8

：

(13)

。

。

。

”

”

”

”

”

”

”

(1978) ” Nash”

。

(2)

.182
.123

(13)
(2)

_____ - 1

" -Ebbinghous -

" :

" galton -

" - Webster -

:

(14)

A Binet -

*

:

•

(1904) Spearman -

.

(1938)Thurston -

.

intellect structure - - ⁽²⁾(1967 guilford)

:

.

(content)

.

.

—

:

.182

(14)

.50 ()

(2)

(15)

:

Heinz werner 1949

*

1900

*

style

:
-1
- 2

.

.

(16) : 3

Herman witkin :

Jerome Kagan :

George Klein :

⁽¹⁷⁾(1948 werner lewin)

.

celldivision

specialization

.

.

(18)

" within "

" within "

visual perception

(Global)

(Analytical)

.

(19)

—

:

.

style

.

" "

" (20) (klayan 1954) "

.

(witkin 1974)

"

.

.

:

dimension (Factor) "

.

segel- : (1963 Kagan) (2)

moss

.

.

"

"

(21)

.

(1978)

(2)

.

.

(22)

: (1968) Ausubel

(2)

"vernon 1973"

(1978) Goldstien

(1980)Guilford .

cognitive abilities

1984 Messick cognitive contrôle

processing Information

(3): 3

– 1

– 2

.111

.125

.187

(²²)
(2)
(3)

.

.

:

(23)

وعليه فإن الأساليب المعرفية هي الأخرى نماذج إفتراضية تعكس طريقة الفرد في القيام بعمليات التجهيز المعلوماتي ،
وحل المشكلات وبالتالي تفسير السلوك.

(2) ...

.

()

.

.

·
·
·
:-*

·
⁽²⁴⁾(Evans 1976)

·
: corroll 1979
() ()
(1985) Gagan

·
⁽²⁾:(1998 Darlene and patricia)

(Messick 1984)

cognitive style

.

-

-

(25):strategy

Messick

.

.

(26).

_____ - *

: 1984 Messick

- 1

information processing

- 2

-3

: cognitive Prefernces : _____ -*

" "

Messick

Kagan ,Moss ,sigel

(1964) Heath

:

: Recall type : – 1

:Critical type : – 2

: Principle Type – 3

: Application Type : – 4

" Heath "

• — :

(27) Klein – Cardner

,

" "

Klein .

Freud

delay mechanisme "

(2) .

(1962) Cardner et schoen

.

Messick

:

Bipolar

— :

Unipolar

.

()

— " :

.

(Kagan,Henker 1966)

(29):

Form

content

.

11

11

.

()

.()

11

.

-7 :

Models

(30).

(1970) Hill – 1

1971 Kagan – 2

– 3

– 4

– 5

Guilford

– 1

– 2

– 3

– 4

- * Kagan :

يقرر بأن الحكم على الأساليب المعرفية يكون من خلال دلالة الأداء ويقدم 3 أنماط هي

– 1

– 2

(–)

– 3

: Mckenny keen Model –

·
: – *

·

Bipolar

1984 Misseck

(31).

·

– 1

:

– 2

·

– 3

– 4

– 5

- 6

– 7

– 8

– 9

– *

santo stefano 1991

– 1

(Body ego tempo regnlation contrôle) (

– 2

– 3

– 4

- 5

-8 _____ :

(32).

*** _____ : 1964 – 1960 Broverman**

:

-

-

*** _____ : 1960 Rokeach**

Structure

content

.

(1983).

(1976)

(1967)

:

(32) أنور محمد الشرقاوي علم النفس المعرفي المعاصر، ص 196.

: 1966 Bieri *

"

: 1970 Messick *

"

"

*

19

: (1973) Kagan

3

– 1

– 2

– 3

.

:1980 guilford *

guilford

– 1

– 2

– 3

– 4

– 5

– 6

1948

—

(33).

⋮ — 1

.

⋮ — 2

⋮ — 3

.

⋮ — 4

.

$$\frac{1}{5} = \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{6} = \frac{1}{6}$$

$$\frac{1}{7} = \frac{1}{7}$$

$$\frac{1}{8} = \frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{9} = \frac{1}{9}$$

.

.

الفصل الثالث: الأسلوب المعرفي

"الاستقلال - الاعتماد على المنجال الإدراكي"

- :
1. >> -
 2. << >> - <<
 3. << >> - <<
 4. >> -
 5. << >> - <<

⋮

—

•

•

- >> -1

:<<

Witkin
1949

.

(R.F.T) – Road and frame test

(B.A.T) – Body Adjustment

.

" "

Field –

independent

.

.

. Field-dependent

:

—

-2

psychological differentiation

within

Klein and

schlesinger

Witkin

- Bruner and krech 1950

" " " "

.

.

(R.F.T.. B.A.T.)

(1948) within

—

.

.

.

.

.

:

:

.

.

-

▪

.

.

1954 "witkin

Witkin

.

:

Articulate Global

- 1

Articulate of body concept	-2
The sense of separate	– 3
the specialization of defense structures	– 4

3

Segregation of psychological function : : I

.

:

– :

(1995)

Kolman1990 Berlman

.

.

segregation of neurophysical

– II

: function

"

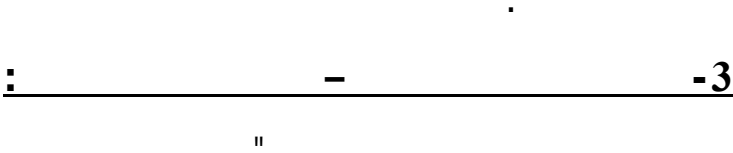
"1

segregation of self- monself . - III

. () ()

(sabatelli 1983)

(1979) witkin Goodengouh
Integration



()

“1”
Jonassen (1979)

“2”

“

3“

	63	-	2
199	-	-	1
76	-	-	2
	63	-	3

:

()

- 1

- 2

.

"

.

"

"1"

-

"2 "(Guilford 1980)

.

-

"

"

:

$$: \underline{\hspace{1cm} - 1 \hspace{1cm}}$$

"

"

()

$$: \underline{\hspace{1cm} - 2 \hspace{1cm}}$$

.

.

"

"

.

.

.

(1979) (greco and Mclung) "1"

:-4

witkin

11

11

1962 "

“ 2 ”

1954

seder

■ “1”

1969

dyke

196 2

witken 1957

80

5 (

()

119

1

2

1.

«2»

within

«1»

:- -5

(1963) - "witkin "

:-
1:(body adjustment testB.A.T - 1

:

:

° 22

° 56

° 41

.

.

.

° 41

)

(

.

"1" :Road andframe test (R.F.T) : 2

()

2 :The Rotating Room Test(R.R.T) 3

1981) within

(1972) " " (

(2000)

F (5)

.

.

THE EMBEDDED FIGURES "1" **- 3**

:TEST(E.F.T)

-

.

Oltman ,Roskin and witkin

(1977)

.

-

"

"

▪

4 "

" ()

. - 1

الفصل الرابع: الانتباه

:

:

:

:

:

:

:

:

:

(34)

50

.

(2)

.

.65 (-)

(34)

.110

(2)

1.

.

Attention ⁽³⁵⁾

" "

.

(2)

Filtre

Daniel **Kahneman**⁽³⁶⁾

.

▪

"Broadbent 1958"

(.....)

() " "

Attention

(37)

:

_(1988)

(2)

Guilford (1972)

(3) .

"

(1971) Ponsner et Boies

(4) .

"

"

(1992)

.

.

()

()

(38)

.

" (1890)

(2)

.

(3)

: (1983) cohen

: (1991) Peterson

(5)

: (1976) Vender wood

(6)

- Motor sets -

⁽⁷⁾ selection

concentration : (1978) Marx

(1996) Helsmen santrock

(8)

.

(1979)

"

.109

(38)

(2) روبرت سولسو - علم النفس المعرفي ص 212.

(3) سيد خير الله - علم النفس التربوي .أسسه النظرية والتجريبية ص90.

(4) - 199. 198

(5) نفس المرجع.

(6) نفس المرجع

(7) نفس المرجع

(8)

(9)

.

: (1970)" "

(39)

(1981)

(2)

"1970"

(3)

:

(4)

(5)

(6)

:

(7)

104

(39)

104

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

(7)

65

207

-

-

:

-

. /

171

-

-

(40)

(2)

(3) :

- 1
- 2
- 3
- 4

▪

_____ . 98

.146 - (40)
.75 - (2)
- (3)

: .3

(⁴¹):

. .1

. .2

: .4

: Strategy

(2):

(selective attention strategy)

Divided attention strategy :

_____ .5
:

.

_____ - *
:

:

.

_____ :
:

sensory systemes
(42)

.

.

(43)

(2)

تتمثل هذه المحددات غالباً في خصائص موضوعية أو فيزيقية تتعلق بالمنبه ونذكر
(3).

1 -

.223

104 (2001)

.76

-

(43)
(2)
(3)

$$\underline{\hspace{1cm} - 2}$$

:

.

$$\underline{\hspace{1cm}} - 3$$

$$: \hspace{1cm} - 4$$

.

$$: \hspace{1cm} - 5$$

.

$$: \underline{\hspace{1cm} - 6}$$

.

.

:

1.

2.

3.

(44)

4.

:

-

.

-

.

-

.

-

.

(2)

-

(3)

.

(44) [www.mosaa.com/modules.php? nam:New File](http://www.mosaa.com/modules.php?nam:NewFile).

(2) محمد بني يونس، مبادئ علم النفس، دار الشروق ط1 (2004)، ص165.
(3) [www.arabic](http://www.arabicmagazine.com/inner2.asp.P) ordre: 32 num: 2907

7. النماذج المفسرة للانتباه :

Models

انطلقت فكرة النماذج المفسرة للانتباه من سعة التجهيز أو المعالجة وخاصة الانتقائية⁽⁴⁵⁾

Bottleneck

⁽⁴⁵⁾ فتحي مصطفى الزيات، الأسس المعرفية للتكوين العقلي و تجهيز المعلومات، ص 224.

–) (The filter Model) :

(1958) Broadbent

– **Broadbent**

(46)

the single

- channel theory

.

-

Perceptual analysis

.

ويمكن تلخيص الافتراضات التي تقوم عليها هذه النظرية في النقاط التالية :

Channel capacity

*

*

.

*

. **simultaneously**

*

.

*

.

: Broadbent

(1973) "Daniel"

(Y)

.

(1965) Moray et brien

*

.

⁽⁴⁷⁾(1987) Miller

*

: Solso 1970

*

. . .

.

.

: The Attenuation Model

/

Treisman

Broadbent

" : (48) Treisman

- Speech recognition system

"

linguistic Meaning-

"

"

"

"

" cerebral executive "

(...

:

—

Attenuater

Deaf ear

perceptual filter

verbal processing

Dull ear –

.

:1968 Norman Deutsch -

Response selection

....

(49).

Norman 1968

*

*

*

: laberge 1975 -

Automatic processing

-

-

-

.229

.200

-

(49)

(2)

|| ||

•

■

•

•

|| ||

□

□

■ ■ ■ ■

□

□

•

II

■

_____ -3

■

Automaticity

" "

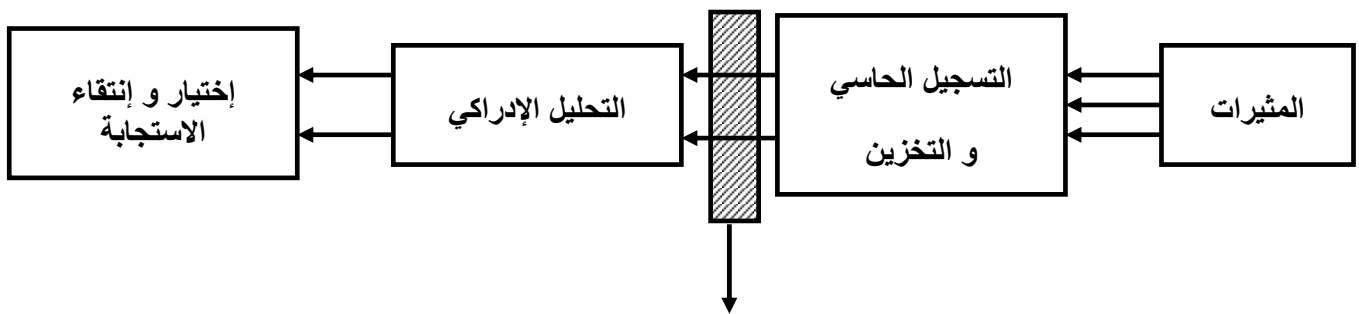
...

:

" "

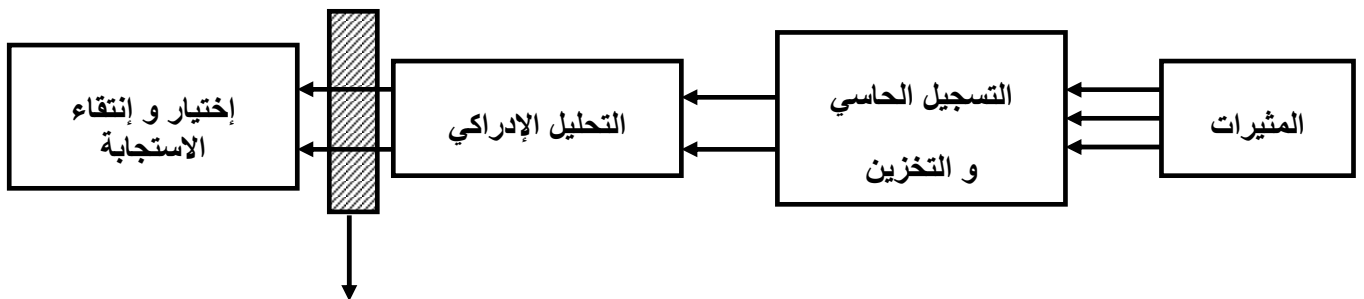
...

(50)



(1958)

:(1)



(1968)

:(2)

Broadbent

Norman,Deutsch

.

⁽⁵¹⁾ **Broadbent**

.

-

-

(1975) Posner – snyder

⁽²⁾**Neisser (1976)**

.

- (1977) Flavell :

4 Flavell

التحكم ، (ب) التكيف ، (ج) الخطئية ، (د) نشر الانتباه

- - :

4

Anderson et leven (1976)

Piaget

(1968 Vurpillot)

children visual scanning patterns

⁽⁵²⁾Piaget

(sigel et roeper 1966)

gelman 1969

.

: _____ (

.

(Suchman et trabasso)

(1966) Suchman

.

: _____ (

.

.

: _____ (

Hethrington et

pank 1979

.

Neurocognition "

sokolov

Mackworth Habitnation Theory -

– Vigilance

Davies et parasurman 1982 :

1980 Duncan .

□

□

Reticular Activating : _____

Midbrain Formation

()

-
-

$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \end{array} \right)$$

⋮

Arousal system

"

OrientingReflexs

Pavlov

Pause

(E.E.G)

.

.

sokolov

)

-

(

.

Cortex

.

"

"

.

⋮

Expectations

system

.

Activating

:

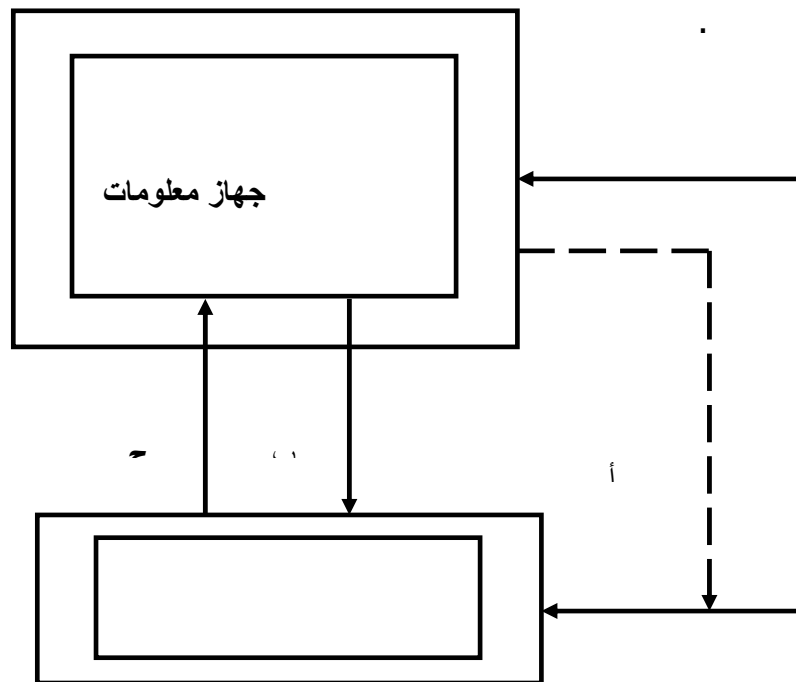
Executive

. Internal world

)

.

(



(1960)

:(3)

()

.()

()

()

.()

إن معظم التصورات المفسرة للانتباه إعتمدت على السعة، و كون عدد المثيرات هي التي تحدد طاقة الجهاز الداخلي للفرد و قدرت على المعالجة غير أنها لم تتطرق إلى المراحل التي يتم من خلالها تناول المعلومات و إنتقاؤها، و إلى دور الانتباه كعملية معرفية خلال نظام تجهيز المعلومات.

Cognitive " "

Neisser(1967)

:

...

" Factors "

:

.

"Component"

.Information processing

إن نظرية معالجة المعلومات تعني ببحث وتوضيح الخطوات التي يسلكها الأفراد في جمع

Piaget

:

-

:

.

:

.

(⁵³)

Garner

Amalogie⁽²⁾

(and others 1956)

—

:

3

(3

(2

(1

Flow

"

charts

" Algorithm

1969 Harber

Stages of processing

.

"

(1973) Poteet

:

()

.

1976 Chalfant and Scheffelin

.

3 (1978) young

:

– 1

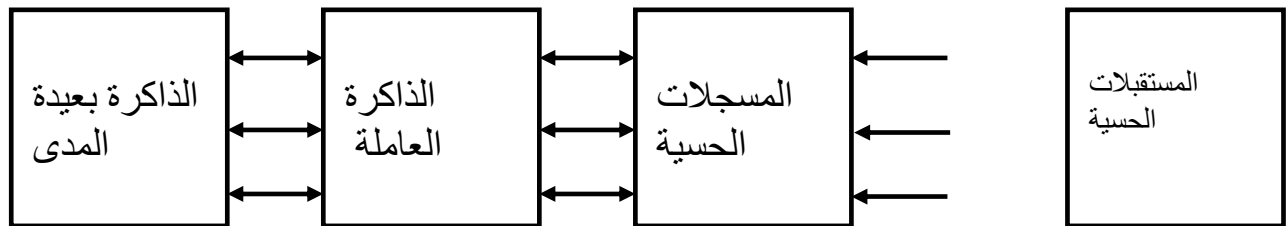
– 2

-3

.

(1980) Suler

Broadbent



:(4)

(54).

1 - :

2 - :

3 - :

4 - :

: - 5

.

: - 6

.

: - 7

: - 8

.

: - 9

.

: - 10

: (schema) - 11

.

:

(

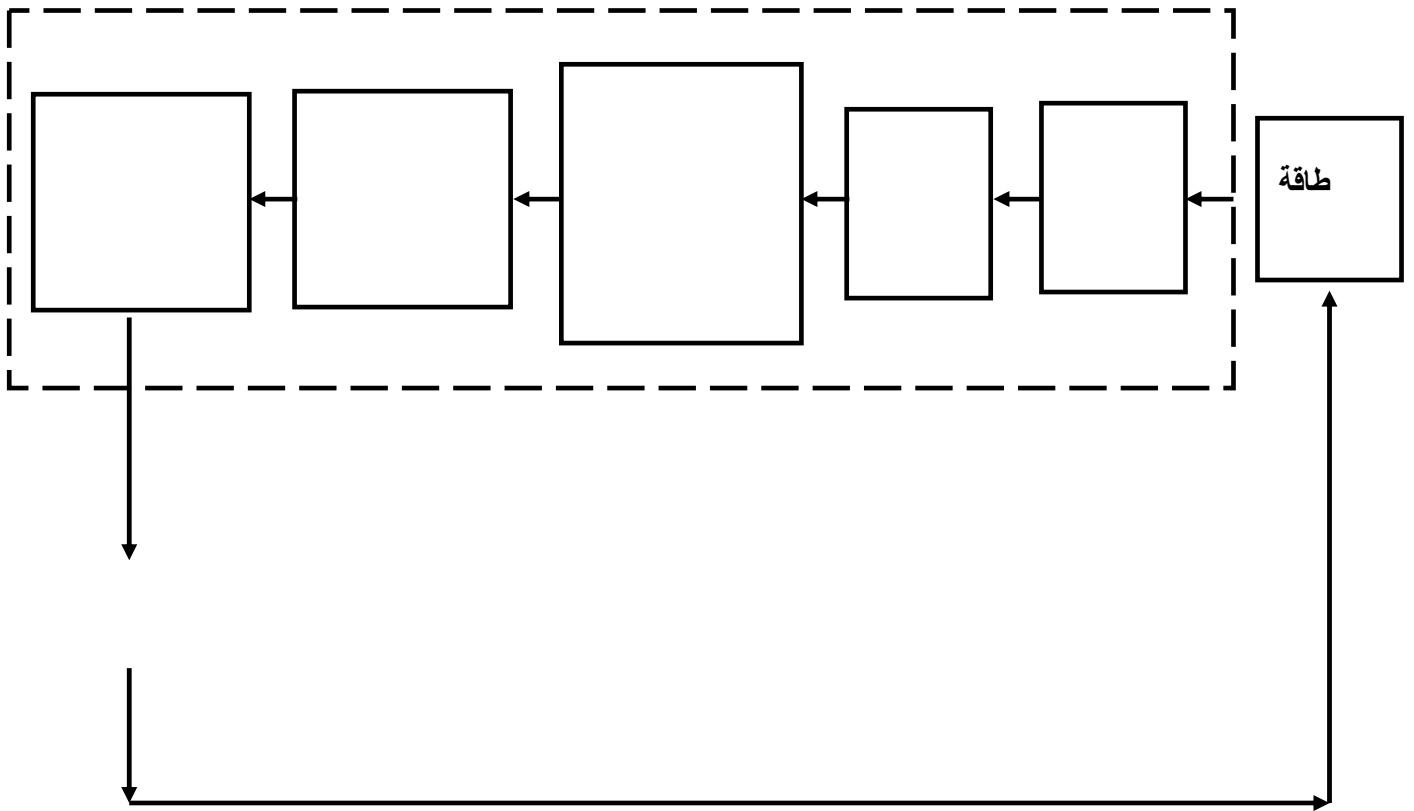
Flow chart

Hypothetical

Representation

.

.



:(5)

Sensory signals

detection

Neural energy

Iconic memory

Sensory store

Echoic memory

(55) :1988 cowan -

:

- 1

- 2

- 3

- 4

: - *

(Badbely 1992) : - *

:

()

.

.

:

.

.

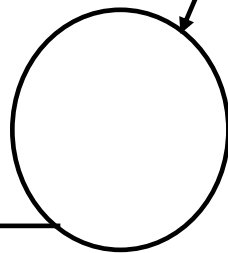
.

)

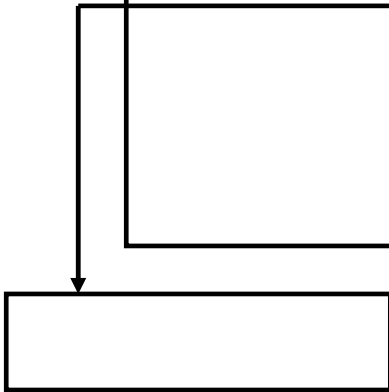
.

(

التنفيذ المركزي



()



(1988)

:(6)

*

(56).

Detection	Sensation :	-(
	Recognition :	-(
:Detection		.1

. Divided attention

Selective attention

:

.1

.

(1973) Sorkin et pohlmann

Auditory detection

.

. 1973() shiffrin

.

1.1

.

Memory

*

.

Broadbent et gregory

(1963)

.

:Recognition .2

"

Selective perception

:

– 1

(1973) Massaro et kahn

(1972) shiffrin et gardner

:

-

.

4 F T

. F T

T

F

.

.2.2

.

:

-

7

.

.

(1981) Shalman et greenberg

:

. 10 7 5 3

. 7

.

الإطار التطبيقي للبحث

الفصل الخامس: الإجراءات الميدانية للبحث

:

①

②

.
. .
. .
. .
. .

:

)

(

-

.

■

■

■

1

()

■

■

20

.1

■

جدول رقم 1: يمثل نتائج الدراسة الإستطلاعية

03	1
02	2
01	3
04	4
02	5
03	6
05	7
0	8
0	9
01	10
03	11
05	12
04	13
02	14
02	15
01	16
07	17
05	18
05	19
02	20

$$\frac{2}{-}$$

$$\frac{-}{-}$$

Méthode (57)

- " : descriptive
"

$$\frac{-}{-}$$

" " "

139 "

.

:

.406 " " -

.418 " " -

:

. 76 " " -

. 63 " -

.

$$\%18,71 = \frac{100 \times 76}{406}$$

$$\%15,07 = \frac{100 \times 63}{418}$$

: .1

% 42,44	59	
% 57,55	80	
% 100	139	

: .2

12 11,5

.

: _____.

:

.() 139 : ❶

.2005 -2004 : ❷

: : ❸

" " "

. -2. - -1:

_____.

:

.

()

.1

.

.2

.

.3

(58).

_____.

(1988)

()

"

-

"

.

:

3

:

.

.

.

:

.

:

.

.

.

139

(3 2)

9

18

.5 3

()

(58)

()

5

5 1

0.71

1

550.55

"

"

(1983)

جدول رقم (2): يوضح معاملات الارتباط بين أقسام الإختبار و الدرجة الكلية على عينة من التلاميذ بالمرحلة الإبتدائية و الإعدادية.

3	2	
*0 *, 39 45	*0 *, 34 45	
*0 *, 42 50	*0 *, 37 50	
*0 *, 57 46	*0 *, 41 46	
*0 *, 61 51	*0 *, 53 52	

() :

.0.2 *

.0.1 **

, 0.1 0.2

.

(1985)

)

:

(

:(3)

3	2	
0*,*237 78	78 0*,*543	(41 37)

(

)

:

0.1

**

.

1987 ()

-

106

-

564

0 1

:

(4)

.1978 ()

,01	0,4 9	0,48	0,97	10	01	, 69	0,14	0,83	1
,01	0,7 5	0,04	0,97	11	,01	, 45	0,00	0,45	2
,01	0,7 9	0,21		12	,01	,48	0,00	0,48	3
,01	0,5 1	0,04	0,55	13	,01	,45	0,00	0,45	4
,01	0,2 8	0,07	0,35	14	,01	, 25	0,17	0,42	5
,01	0,4 5	0,10	0,55	15	,01	, 76	0,00	0,76	6
,01	0,7 3	0,10	0,83	16	,01	, 49	0,07	0,56	7
,01	0,8 6	0,14		17	,01	, 55	0,14	0,69	8
,01	031	0,00	0, 31	18	,01	,35	,00	0,35	9

()

□

□

■ (

0.83 — , 97 , 80

■

,

, 52 113

•

,

,

—

□

□

2

$$=$$

+1

$$=$$

—

■

□

□

,

$$\begin{bmatrix} 2 & x & 2 \\ 2 & 1 & -1 \end{bmatrix} 2 =$$

2

$$= 1^2$$

$$= 2^2$$

$$=2$$

■

0,75 - . 0,76

0,78

,

1983 ()

: , —

:5

	III	II		
0,72	0,68	0,63	45	الصف السادس الابتدائي
0,75	0,71	0,68	50	
0,77	0,73	0,70	46	
0,81	0,78	0,74	52	

() :

(1985)

,

78

-

:

: :6

	III	II	
0,802	0,714	0,782	78

() :

.

1983 ()

36

—

, 72 , 73

274 (1985)

,0,770

, —

,0,76

— 1986 ()

56 , 84

— —

. , 0,75 , 0,70 , 0,76

— (1987) ()

106

)

0,78 , 0,86 , 0,86

15 1987 (

, 30

. 0.84

:

28 67

24 ,19

" "

0,01 , 6,99

. ,

, ,

"

"

,

,

,

,

,

,

,

:7

18-15	18-17	
14-12	16-14	
11-9	13-11	
8-5	10-7	
4-3	6-4	
2-1	3-1	

()

:

) (60) _____ :

: (2005) :

. - -

:

...

() : 3 11

. () ()

()

(X)

(- -) 3

(3)

(2)

1

.
: _____ ➤

: _____

，
：() -

，DSMIV

·
，
：() -
(30)

，

·
：-
)
(
(2002)

(2002) :
) : () :
： (18) (/
，DSMIV

，

(， ， ，) 4
： (-1-2-3)

, (18)
 (18) , -

(36)
 , (18)
 - -)
 , ((2002)
 :8

- - " "

. (2002)

0,872	0,839		0,862	0,852		0,812	0,872	
0,872	0,872	/	0,872	0,862	/	0,972	0,872	/

:9

0,90		
0,482	-	
0,512		
0,570	-	
0,494		
0,538	-	

$(0,67 - 0,44)$
 $(0,95-0,44)$

$(0,69 - 0,42)$

,

$\frac{\vdots}{\vdots}$

-

$(\%100-95)$

,

$\frac{\vdots}{\vdots}$

-

(150)

,

(500) ,

， (2)

。(12-6)

： -1

-
(- -) -
-

:10

()

		-			
0,65	0,74	0,72	0,73		：
0,92	0,90	0,66	0,78		
0,85	0,88	0,78	0,64		
0,62	0,77	0,86	0,70		：
0,78	0,64	0,79	0,65		
0,74	0,63	0,74	0,74		
0,73	0,92	0,69	0,78		
0,90	0,82	0,78	0,79		
0,79	0,62	0,85	0,66		

：

:- () -3

(0,74- 0,32)

.(0,80 -0,36)

(0,78- 0,33)

:- :-

(SPSS)

:

Pearson corrélation : (1

$$(61) \dots\dots\dots \frac{\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2 \sum (y - \bar{y})^2}} = \quad \checkmark$$

T.Test : < > (2

(2) $\frac{\bar{M} - \bar{M}_0}{\sqrt{\frac{MS_{\text{مجموع}}}{n(n-1)}}}$

:

:

: 2

:

:1-

الفصل السادس: نتائج الدراسة الميدانية

1.

2.

3.

4.

5.

*

*

*

1. _____:

:

:

.

:

.

:

.

:

.

:

.

(SPSS)

:

:11

0,819	33,16	5,75	
0,01	53,24	7,29	

(SPSS)

- "

"

.

:

.

:

:12

139	
93	
46	
5,072	
2,612	
8,070	F
14,96	T

(SPSS)

" "

"

"

0,05

(1,98)

" "

.

()

:

.

(SPSS)

:

139	
80	
59	
3,85	
1,30	
03,14	F
06,57	T
26	
33	
67	
13	

(SPSS)

" "

"

"

0,01

(2,61)

" "

.

()

.

()

:

(SPSS)

:

:14

139	
80	
59	
3,61	
5,07	
4,05	
2,13	
6,77	
5,04	

(SPSS)

" "

"

"

0,01

(2,61)

" "

.

■

⋮
_____ .2

- "

"

.

⋮

"

"

(14,96) " "

()

.

.

⋮

()

"

"

.

(6,57)

.

%28"

"

"

%2

.

.

:.3

-

.

.

4. توصيات مقترحة:

.

-

:

...

:

-

...

-

:

.

-

-

.

5. _____ :

— " . " " " .

1. _____ :

1.

2.

3.

4.

2. _____ :

تكونت عينة الدراسة من 139 تلميذا بالسنة السادسة ابتدائي تتراوح أعمارهم من بين 11

12 80 59 :

3. _____ :

— " " .

.SPSS

.4

:

.1

.

.2

.

.3

.

.4

.

Résumé de la recherche:

L'objectif de cette étude est la connaissance de la relation entre le style cognitif « Indépendance- Dépendance sur le domaine perceptif », et l'opération d'attention chez les élèves du palier primaire.

1. Hypothèses :

La chercheuse a émis les hypothèses suivantes :

1. Il existe une relation avec indice statistique entre le style de l'élève dans sa manière d'être indépendant- dépendant du domaine perceptif, et l'opération d'attention.
2. Il existe des différences avec indice statistique entre élèves indépendants du domaine et les élèves dépendants dans l'opération d'attention.
3. Il existe des différences avec indice statistique entre les 2 sexes relatives à l'indépendance et à la dépendance du domaine.
4. Il existe des différences avec indice statistique entre les 2 sexes dans l'opération d'attention.

2. L'échantillon :

Il est constitué de cent trente neuf élèves de la sixième (6^{ème}) année fondamentale du palier primaire repartis selon l'âge (11 ans – 12 ans) et le lieu : Ecole Fatima Gidoumi – Ali Boukalefa.

3. Les procédures pratiques de la recherche :

- 1/ Utilisation du test des figures pour tester le style cognitif.
- 2/ Utilisation du test des troubles de l'attention associé à l'activité supplémentaire / partie réservée au manque d'attention pour tester l'attention.
- 3/ Utilisation du système statistique SPSS pour le traitement des données et des résultats de l'étude.

4. Les résultats de la recherche :

Toutes les hypothèses émises dans notre recherche ont été confirmées à savoir :

1. Il y a une relation avec indice statistique entre le style de l'élève dans sa manière d'être indépendant- dépendant du domaine perceptif et l'opération d'attention.
2. Il y a des différences avec indice statistique entre les élèves indépendants du domaine et les élèves dépendants dans l'opération d'attention.
3. Il y a des différences avec indice statistique entre les 2 sexes relatives à l'indépendance et à la dépendance du domaine.
4. Il y a des différences avec indice statistique entre les 2 sexes dans l'opération d'attention.

المراجع

:

أ. الكتب:

1.

.(1999)

2.

.2002

3.

" ()

.1988 3

4.

.1997

5.

6.

.1998

7.

.(2001) 1

8.

.(2003) 3

9.

10.

.(2000) 1

11.

(2001) 1

12.

.(1978)

13.

.1993 . . /

14.

15.

.(1999) 2

1	.16
	.1994
1	.17
	.(2004)
.	.18
	.19
	.2000
3	.20
	.(1979)
	.21
	.1998
1	– .22
	.(1995)
(–)	.23
	.(1993)
.(2003) 1 . :	– .24
(1993) 3	– .25
	.20 .26
.(2001)	.27
	.28
	.(2005) 1
.(2004) 1	.29
2000 1 , :	.30
.(2000)	.31

.32

(2003)

.33

.34

ب. المراجع الإلكترونية:

1. <http://www.eltenwesletter.com/back.june2000/2art1022002.htm>.
2. [http://amazon , FR/ escec / obidos / arim/ 05 38649380](http://amazon.FR/escec/obidos/arim/0538649380).
3. ww.arbnet.ws/vb/archive/index
4. [www.mosaa.com/modules.php? nam:New File](http://www.mosaa.com/modules.php?nam:NewFile).
5. [www.arabic magazine.com/inner2.asp.P ordre: 32 num: 2907](http://www.arabicmagazine.com/inner2.asp.Pordre:32num:2907).

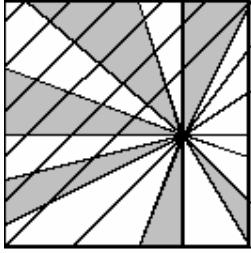
الملحق الأول:

إختبار الأشكال المتضمنة "الصورة الجمعية"
إعداد أنور محمد الشرقاوي

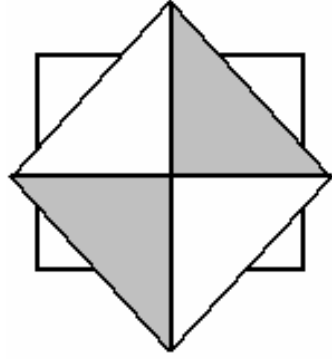
" "

عزيزي التلميذ يقيس هذا الاختبار قدرتك على إكتشاف شكل بسيط و التعرف عليه عندما يكون متضمنا (مختفيا) في شكل أكثر تعقيدا.

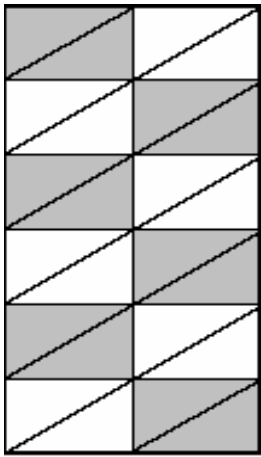
و المطلوب منك أن تتعرف على الشكل البسيط داخل الشكل المعقد و أن توضح حدوده بالقلم الرصاص مع ملاحظة أنه موجود بنفس حجم الشكل البسيط و وضعه (أي ميله أو اتجاهه)



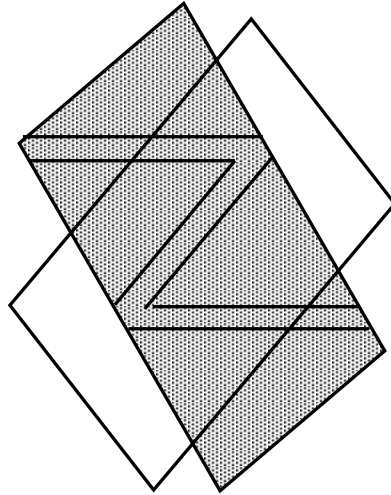
2



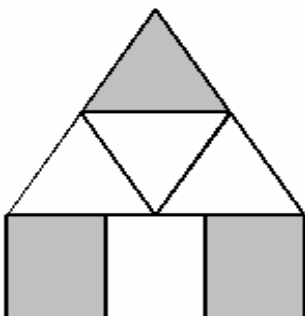
1



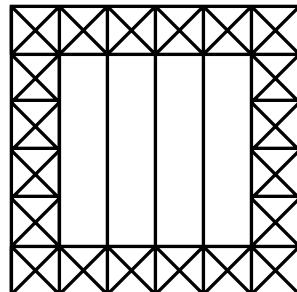
4

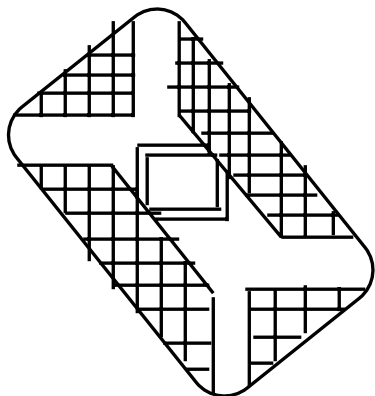


3

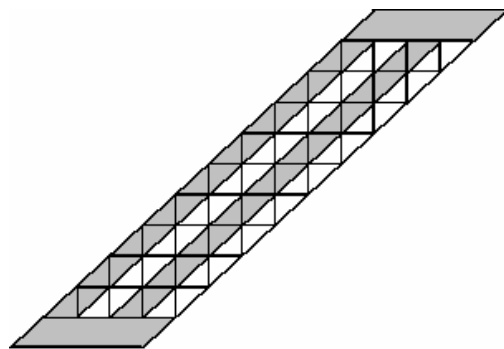


6

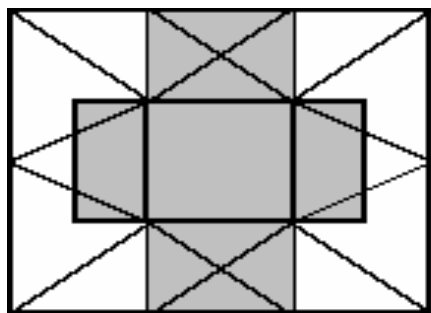




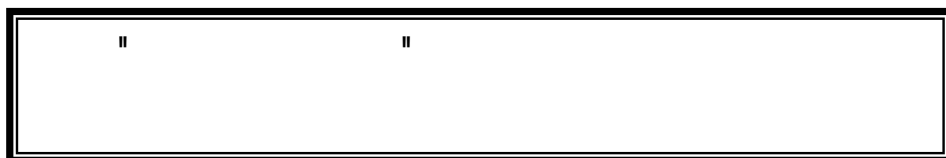
8

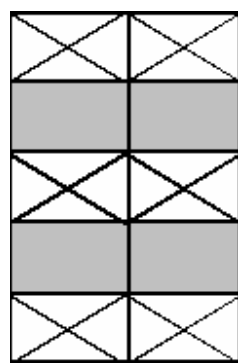


7

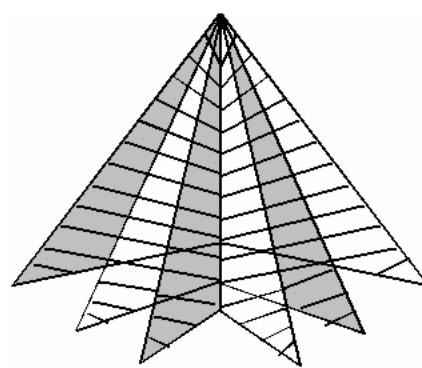


9

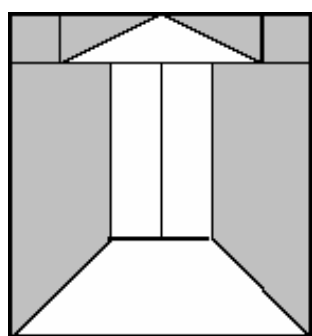




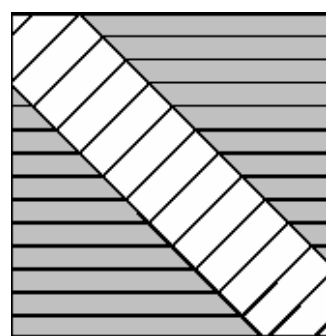
2



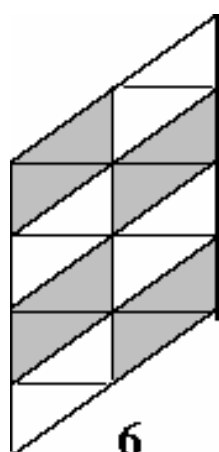
1



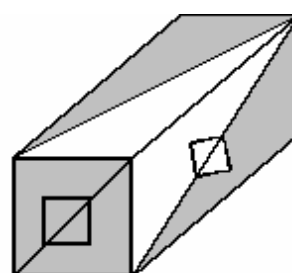
4



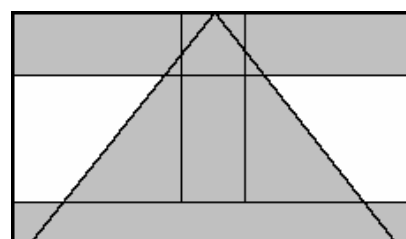
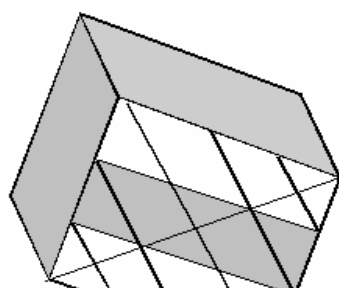
3

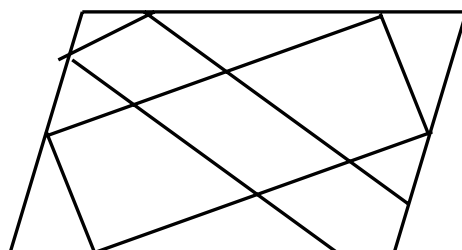


6



5





الملحق الثاني:
اختبار اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
"الصورة المدرسية" القسم الخاص ببعد نقص الانتباه
إعداد محمد النوبي محمد علي

--

..... :

..... :

(x)

()

.

.

.1

()

-

()

-

()

-

.

()

.2

()

-

()

-

()

-

.

.3

()

-

()

-

()

-

.

()

.4

()

-

()

-

()

-

.5

.

()

-

()

-

()

-

.6

.

()

-

()

-

()

-

()

.7

.

()

-

()

-

()

-

()

.8

()

-

()

-

()

-

.9

.

()

-

()

-

()

-

.10

.

()

-

()

-

()

-

.11

()

-

() -
() -