

وجهة الضبط و علاقتها بأنماط التفكير

لدى عينة من متربصي معاهد التكوين المهني

:

7	-1
10	-2
10	- 3
10	- 4
11	- 5
15	
16	-
16	- 1
16	- 2
21	- 3
23	-
23	-
23	-
24	-
24	-
24	- 1
25	- 2

26	- 3
27	- 4
27	- 5
29	:
29	- 1
30	-2
31	- 3
33	- 4
34	- 5
35	- 6
35	- 7
36	
	:
39	
42	-
44	- 1
45	- 2
47	- 3
53	- 4
56	- 5
58	- 6
62	-
62	- 1
63	- 2
64	- 3

64	- 4
	-
65	- 1
66	-2
69	- 3
70	- 4
70	- 5
70	- 6
70	- 7
72	-
72	- 1
73	- 2
74	- 2
75	- 5
76	- 6
77	

:

81	
81	-
82	-
82	-
82	-
83	-
84	-
86	- 1

86	- 2
87	-3
90	-
90	-
93	- 1
94	-2
96	-3
98	-4
102	-1
104	-2
105	-3
106	-4
108	
110	
112	
114	
116	
	-1
	-2
	-3
3	- 4

1954 . . .

)

(

:

.

.

.

الجانب النظري

الفصل الأول

إشكالية الدراسة

•

•

- 1

- 2

- 3

-4

- 5

" (44 : 1997) "

. (82 :1990)

. (52 : 1989)

1976 Mc.Keachie

.(95 : 1988)

-

1984 frear

.(96 : 1988)

1977 Joe
1987 1986

1954 Rotte
Strinkland 1977

lecfort 1972

:

: 1997) .

(193

:

Bartal et Al 1972

1984

1956

(194 : 1987) .

Biggs et rose et Al

.(Biggs . et al , 1985) .

:

()

.(37 : 1984) .

-

:

===

===

:

)

- 1

- 2

-

- 3

(-)

(

.

- 4

(-)

(-)

: - 2

: _____
»

.«

-

-

: _____
:»

.«

(-)

: _____
:»

(-)

: _____
:»

(-)

: - 3

:

- 1

- 2

: - 4

:

- 1

- 2

- 3

- 4

- 5

:

- 5

:

-1-5

:

:

•

(63 : 1989

)

:

-

.

:

-

:

-

:

(63: 1989

)

:

-

.

:

-

.

:

-

(99 : 1996

)

:

-2-5

:

.

:

-

.

:

-

:

-

:

-

:

-

.

:

-

:

-

(1997:51

)

:

-

: 3 - 5

.(86 : 1996)

: -4-5

: -5- 5

. 30

: -6-5

. (2001 : 2) 10

الفصل الثاني

وجهة الضبط

:

:

:

- 1

- 2

- 3

-

:

:

- 1

- 2

- 3

- 4

- 5

:

- 1

- 2

- 3

- 4

:

Locus of Control

:

Social

. 1954 " . . "

Learning

,

,

,

: ,

,

,

. - -

,

.

: :

: -1

1951

%100 %50 :

.
-

1957

:

()

()

(39 :1994).

:

-2

1966 . . .

« - »

»

.

.

.

(321 :

)«

. (11 : 1984)

:

«

»

. (38 : 1994)

.(329-322 :1989)

: -

subjective probable

1975

:

.
:
-

:

-

:

)

(

5

:

:

*

....

:

*

;

*

; *

; *

$$NP = FM + NV$$

= need potential = NP
= freedom of movement = FM
= need value = NV

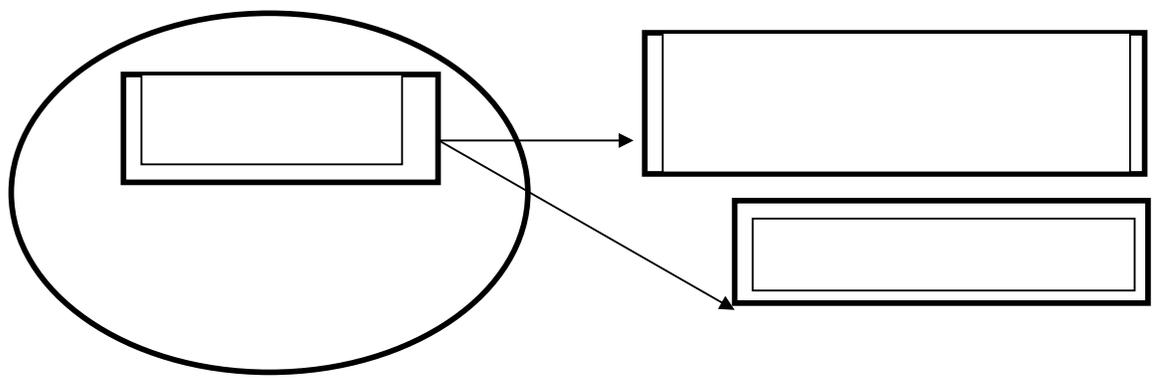
- 1

- 2

.()

- 3

(1)



(12 : 1984 .)

()

)

()

.(

p

)
() ()
() ()
()

()

.(14-13 : 1984)

: -3

:

" : **Fares 1957** -

: lazrus 1966 -

: 1973 crandall -

: 1981 worill and still well -

: 1982 mouris -

: -

:

(20-18 : 1984)

:

-

1966 1957 - 1963
:
4 1969
300 1974
:
4
:

(27-26 : 1984)

: :

1978 helbern stellion devin - 1
seidenberg jaclin maccoby

(27 : 1984)

khana and khana

(45 : 1994)

1987

1984hoston

(215-212: 1987) .

:

- 2

Cliford and 1982

cleary

:

-

) ()
:
(
- 1
- 2
- 3
.
- 4
- 5
- 6

(24 : 1984).

: -3

(31-30 : 1984).

:

-4

-

1974

1956

:

1976

1980

11 - 9

1975

1974

1979

-

Law 1976

.(189-187: 1989

)

:

-5

()

) ()
(

) (

)

(Pransky :2000)

:

:

- 1

1959 R.W .White

(16 : 1989)

»

. (6 : 1984) «

:

-

-

:

-

: -

...

:

1966

1970

1980

(55-54 :1994).

: - 2

« » 1980

(160 : 1988 . . .).

:

:

:

(19: 2000) :

expectation - 1

intention - 2

self_evaluation - 3

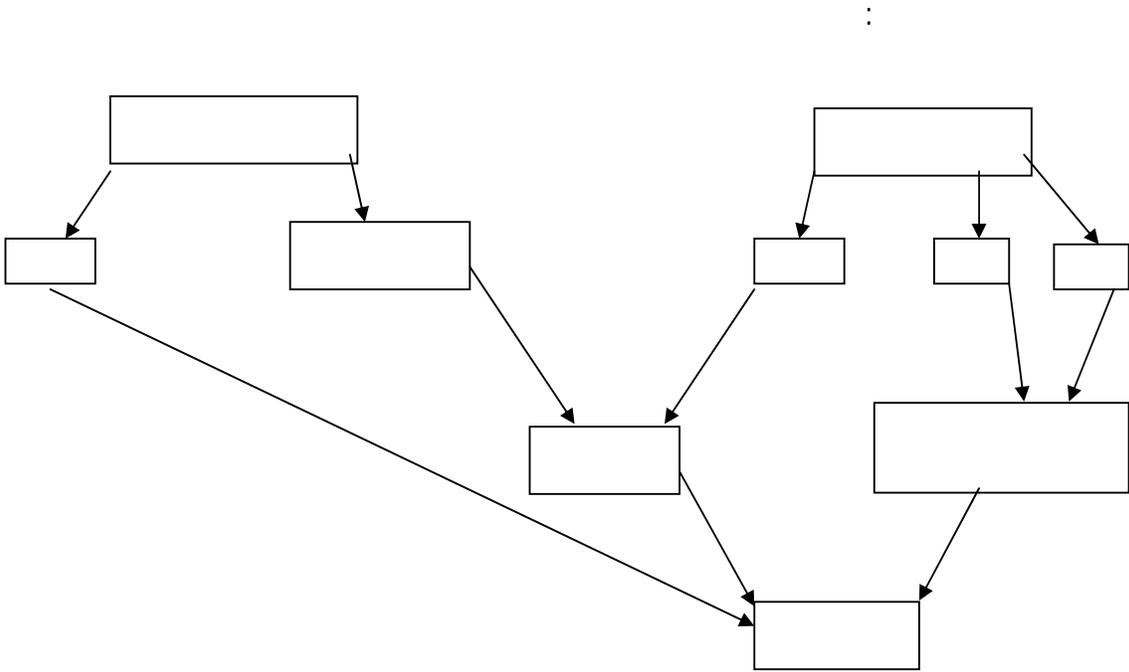
: -
 -
 -
 -
 -
 -
 -

(160: : . .)
 : - 3

1958 « »

:
 - 1
 - 2

(+) =



(489 : 2001 .

.

)

: (2)

(443 : 1991) .

: 1974

-4

- 1-

(219: 2000 .)

(221-219 :2000)

: - 5

1975

(67 :1984)

:

- 1

- 2

- 3

- 1 :

- 2

- 3

(30 :1989)

: - 6

(5 : 1982).

: - 7

V.C Joe, 1971

.(6 : 1982)

:

:

- 1

- 2

- 3

- 4

- 5

الفصل الثالث

أنماط التفكير



-
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

-
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

.(1999:33)

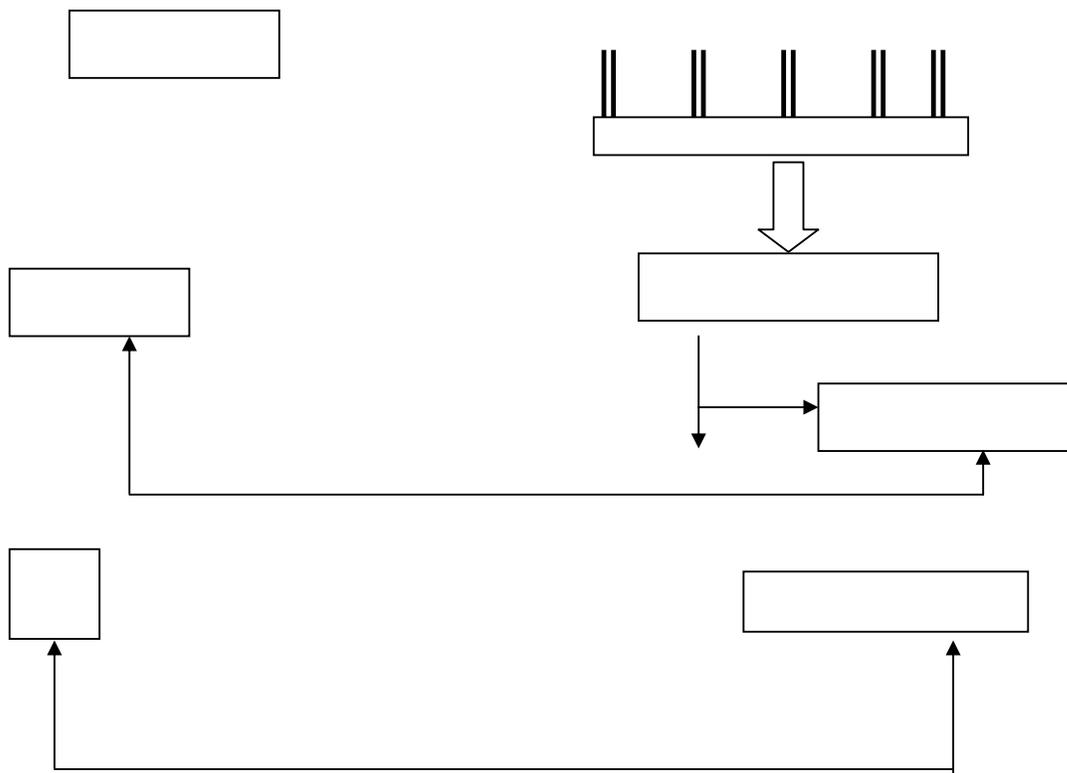
. (478 : 1998)

(output)

process

(input)

. (17 : 1999)



(3)

(17: 1999)

:

/

/
/

(2)

(34: 1999)

:

-

:

-1

"

()

" "

: *

"

(95 :1999

)

(Criticism)

(Critical)

(Kritikos)

: *

:

:

:

Paul Richard

:

*

»

:

(Paul richard 1989 p 214 -215) «

*

:

GLACER · WATSON

:

-

-

-

()

-

-

:

- 5

- 4

- 3

- 2

- 1

: **MC PECK**

:

-

-

-

:

-

-

-

()

-

-

()

-

-

-

()

-

:**Lasker**

*

:**Jhonson**

*

: Siegel *

: *

- 1

- 2

* (84 : 1996)

- 3

" : Fales Boyed

) "

. (48 : 1995

:

-

-

-

-

-

-

(513-512 : 1998)

:

(407: 2000)

: - 2

: -1-2

HEATH

()

meaningful

learning

() rote learning

: (memory item)

t					
16	0.4	7.18	4.5	5.29	
8.1-	4.6	4.41	7.7	6.39) (

(3)

(20: 1992)

t = 16

. t=8.1-

HEATH

()

(20-19 : 1992)

1981 Baldwin ay

:

()

:

15

.(1995:126)

:	18	*	-
			-
			-
		:	-
		:	-
		:	-
		:	-
		:	-
		:	-
		:	-
		:	-
		:	-
		:	-
		:	-
		:	-
		:	-
		:	-
		:	-

production	COGNITION	:	3	*
				evaluation

: -
:
:
:
:

(1995:16).

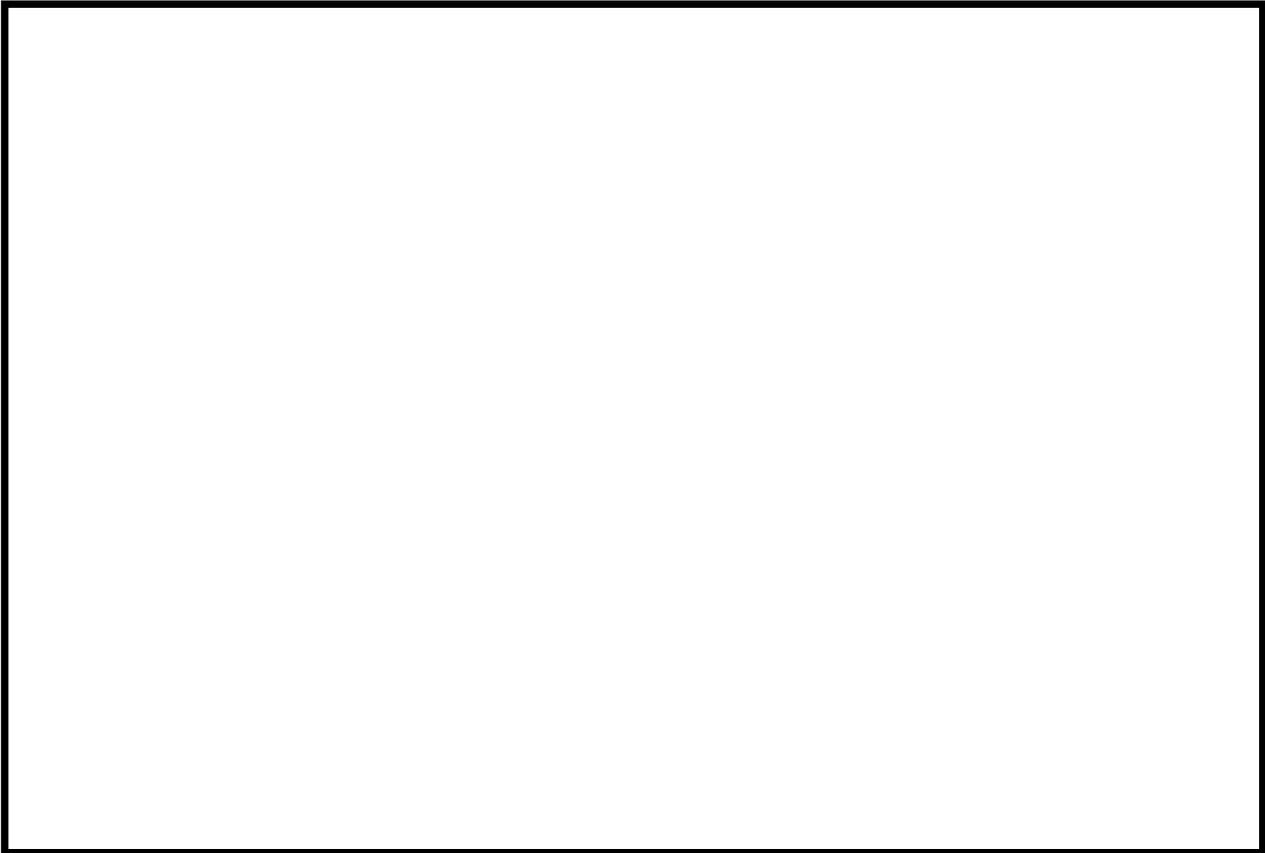
:

-3 -2 - 1

R.Kasschau

Process

:



(3)

(55 : 1995)

: _____ -1

: _____ - 2

: _____ - 3

...

: _____ - 4

)

:

. (57-56 : 1995

:

- 3

:

:

:

- 1

: - 2

: - 3

: - 4

: - 5

: :

:

: -1

(60-47 :1995)

: -2

: -3

(415: 2000)

: -4

: -5

:

:

: -1

: -2

: -3

: -

: -5

: -6

: -7

:
: - 1

: - 2

: - 3

:

-

-

-
-
-
-
-
-
-

:

:

"

"

"

"

(64-62: 1995).

:

- 4

:

: - 1-4

:

o -
o -
o -
o -

: - 2-4

:

o
o
o
o

: - 3-4

:

()^o
()^o

: - 4-4

:

o -
o -

: - 5-4

.

: - 6-4

:

o

-

o

-

o

-

: - 7-4

:

o

-

o

-

- 80 2002

)°

.(83

:

- 5

-

-

-

-

-

-
-
-
-
-
-



(413 -412: 2000

)

Udall et Daniels

:

: _____ - 1-5

"

Open-Ended
Analagical Reasoning

-
-
-
-

: *

-

:

...33 11 15 5 9 3:

-

:

-

:

)

(

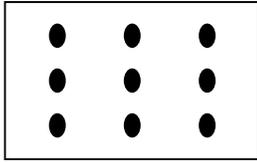
)

: (67 : 1999

(70: 1999

(4)
)

_____ -
:



(71 · 1999 ·

)

: (5)

:

-2-5

-

-

-

-

:

-3-5

:

-

-

-

:

- 6

:

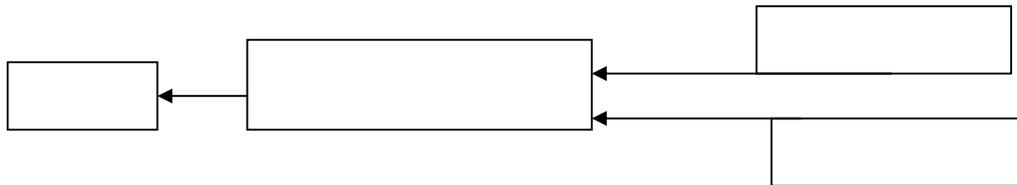
*

:

*

(65-64 :1999)

:



: (6)

(92 :2001

)

Paul Richard

:

:

- 1 - 6

: - 2 - 6

- -

: - 3 - 6

: -4 - 6

: -5 - 6

: -7 - 6

: - 8 - 6

Paul)

(Richard : 1989

Paul richard

()

Paul Richard

:

-
-
-
-
-
-
-
-

(108-107 : 1995).

-
:
- 1
-

.
-
.

(82: 1996)

(50 : 1997) .

convergent thinking

.() ()

:

- 2

:

"

(1986:)

-

868

"

(Pettus ,1980)

-

505

:

)

(Witson ,1980)

-

211

(

-

(Pare,1974)

).

(1997 :

: -3

: -1-3

: -2-3

: -3-3

: -4-3

: -5-3

: -6-3

)

(50: 1997

: - 4

" " " "

"

Ranken

" 1983 , Johnson , Laird -

"1986 , Twiney "

"

: -1-4

krulik et)

(rudink 1980

Scunk

(96 : 1999)

.
:

:

o

o

.

.

:

-1-1-4

(469-458: 2003)

: **-2-1-4**

)

(179 : 1999

: *

" "
- :
-
-
-
:

*

On Scientific Thinking

Tweney , Doherty and

Manatt 1981

(Einstein , Kuhn , and Planck)

:

/

: ()

-
-
-
*

(Bransford & stein)

()

:

- :

-

-

:()

*

o

,^o

"

:

-

-

-

:()

- 5

:

.

-

-

-

(104 :1999) .

-

" "

sternberg 1992

" "

:

(1999:101)

-3-1-4

:

:

:

*

:

*

:

*

:

(205-200: 1999) .

:

: *

: *

: *

: *

: *

: **-4-1-4**

:

: *

: *

: *

(106-104 :1999)

: **-5-1-4**

:

- 1

- 2

- 3

- 4

: - 5

.(1999:108)

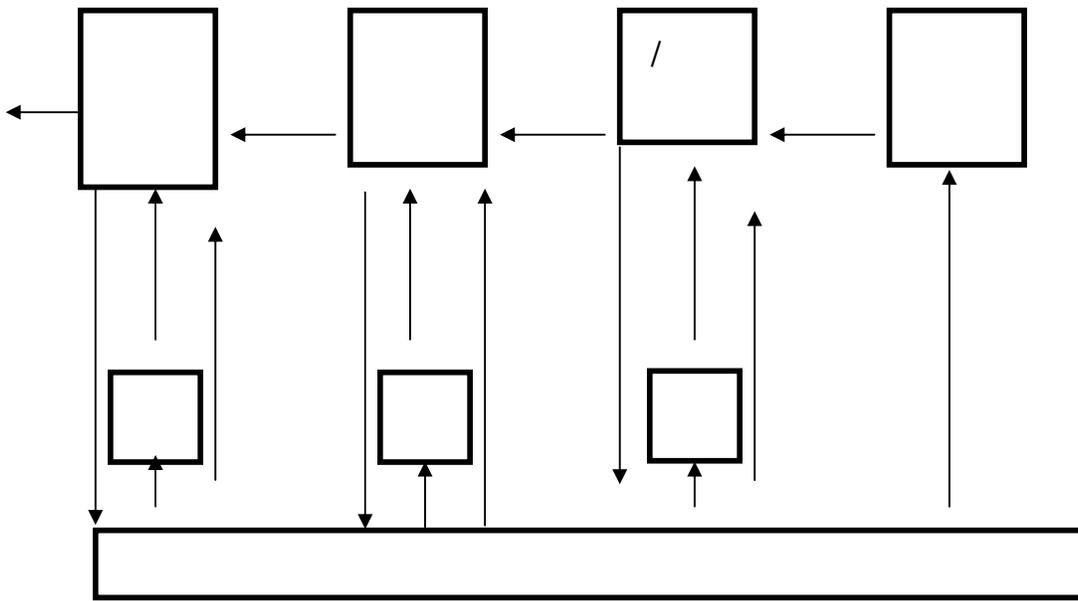
: **-6-1-4**

Wimey et Lochhead 1982

:

: -
:
:
(111 : 1999) -
: **-7-1-4**

(115 :1999)



(7)

(115 :1999)

: -2-4

: -1-2-4

(120 : 1999) "

(Halpern 1984)

(122 :2004)

"

" o , o

:

:

-2-2-4

:

-

-

:

-

-

-

-

-

-

-

":

" o o

:

-3-2-4

:

- 1

- 2

- 3

- 4

:

:

-

-

-

:

-

:

-

-

-

(123 : 1999)

:

:

- 5

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

-6

:

*

:

*

:

*

*

:

*

(61- 60 :2003

)

:	- 1
.	- 2
.	- 4
.	- 5
.	- 6

الفصل الرابع

تمهيد

أولا - منهج الدراسة

ثانيا - عينة الدراسة وكيفية اختيارها

ثالثا - إعادة التذكير بفرضيات الدراسة

رابعا- أداة الدراسة

خامسا - خطوات الدراسة

سادسا- الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة

-:

- 1

:

-

-

-

:

- 2

-

-

-

- 3

:

-

"

(74 1989

)

:

-

:

-

2005/2004

:

-

154

84

86

:

22

20

(4)

:

%									
%		%		%					
70.63	61	29.06	25	48.58	86	101	76	177	/
00	00	100	24	37.5	24	01	63	64	
2.27	01	97.72	43	35.48	44	03	121	124	
40.25	62	59.74	92	42.19	154	105	262	365	

جدول رقم (5)
توزيع عينة الدراسة حسب السداسيات :

السداسي	العدد	
الأول	55	35.71
	76	49.35
الثالث	00	00
الرابع	23	14.93
المجموع	154	99.99

جدول رقم (6)
توزيع عينة الدراسة حسب الشعب المهنية

النسبة المئوية	العدد	الشعب المهنية
48.58	86	الإدارة و التسيير
44.15	68	الكهرباء (إلكترونيك + التبريد الصناعي)
100	154	

-
*
:
(-) »
«.

-
-
:
*
: »
« (-)
:
*
: »
(-)
«.

: » :
(-)
«.

: -

128 3 : - 1

)

* (Internal-External Reinforcement Control -

.

()

.

: -

0.76 0.87 :

0.81 0.47

(65-54 :1989).

Internal Control of

· **External Control of Reinforcement
locus of Control**

**(*)
Reinforcement**

27 - 24 - 19 - 14 - 8 - 1 :

:

: (22 : 1982)

- (7)

	21		11		1
	22		12		2
	23		13		3
	24		14		4
	25		15		5
	26		16		6
	27		17		7
	28		18		8
	29		19		9
			20		10

:

: - 1

)

: (100 =

0.60

: -

: -

. 0.67

: - 2

: -

:

:
-

رقم السؤال	الإجابات			
	أ	ب	ج	د
9			×	
10		×		
11		×		
12		×		
13			×	
14			×	
15			×	

:

266

0.05

0.64

:
- (9)

رقم السؤال	الإجابات			
	أ	ب	ج	د
1		×		
2			×	
3			×	
4		×		
5		×		
6	×			
7		×		
8			×	

: -1

0.42

: - 2

.0.01 0.58

: -3

"

(4 2 1)

(26 8 5 3)

(13 11 10 9)

.(40 27 20 19 16 15 14 6)

:

(25 24 23 22 21 18 17 12 7)

:

(34 32 31)

:

(38 37 36 35)

:

39 33 28,29,30)

:

(42 41

-

.0.79

(997:51

:

:

*

- (10)

الإجابات				رقم السؤال
د	ج	ب	أ	
×				23
×				24
		×		25
×				26
×				27
	×			28
			×	29
		×		30
		×		31
		×		32
×				33
	×			34
	×			35
		×		36
×				37
	×			38
		×		39
	×			40
	×			41
	×			42

الإجابات				رقم السؤال
د	ج	ب	أ	
×				1
	×			2
	×			3
×				4
			×	5
	×			6
			×	7
×				8
	×			9
		×		10
		×		11
×				12
			×	13
			×	14
			×	15
			×	16
			×	17
×				18
			×	19
×				20
		×		21
			×	22

:
 : : - 1
 : -
 : 11
 : - (11)

	()				
0.01	11.67	1.46 0.94	19.42 16.48	42= 42=	(1) (2)

(11)

16.48 (2)

0.01

0.81

19.42 (1)

11.67 ()

0.67

: -
 : - 2

0.60

100 =

: - - 1
 - - 2
 7
 69 -
 10 54
 . (71 : 1989)
 - 3
 .
 : :
 - 1
 () - 2
 .
 - 3
 . SPSS.8

-

-

-

-

:

:

(-) »

.«

:

:

(12)
 (-)
 (123 =)

غير دال	-0.07	علمي	69	
غير دال	0.08	ناقد		
غير دال	-0.05	علمي	54	
غير دال	- 0.37	ناقد		

: (12)

(- 0.07)

-

(0.08)

-

(- 0.05)

-

(- 0.37)

-

: :
»
(-)

«

(13)

: (-)

()									
		الانحراف المعياري							
1.41	4.30	15.65	20	4.45	14.00	49			
0.69	1.87	3.05		1.49	3.04				
0.02	3.27	15.81	27	3.98	15.37	27			
0.19	1.26	2.95		1.34	2.36				

: (13)

-

:

-

5.65

14.00

. (1.41)

" "

-

:

-

; 3.05

3.04

. (0.02)

" "

-

:

-

; 15.81

15.37

. (0.44)

" "

2.85
" " ; 2.95
. (0.19)

: :
 (-) »
 «

(14)

(-)

()									
		الإنحراف المعياري							
0.69	4.43	14.90	30	4.48	14.15	39			
0.10	1.70	3.07		1.55	3.03				
0.32	3.50	15.49	37	3.96	15.82	17			
0.43	1.35	2.95		1.60	2.76				

: (14)

: -
 -
 14.15
 14.90
 . (0.69) " "

: -
 -
 3.03
 3.07
 . (0.10) " "

15.82
(0.32)

" "

15.49

(0.43)

" "

2.76

2.95

:

: »

« (-)
(15)

: (-)

) (
	0.86	2.88	15.60	5.00	4.17	14.31	32.00		
	0.69	2.55	4.00	5.00	2.44	3.16	32.00		
	0.64	4.68	14.79	14.00	3.51	15.79	14.00		
	1.35	3.50	3.71	14.00	1.34	2.36	14.00		

: (15)

-

:

-

(0.86) " " 14.31 ; 15.60

-

:

-

" " 3.16 ; 4.00 (0.69)

	:	-
		-
" "	15.79	
	; 2.95 14.79	
	.	(0.64)

	:	-
		-
" "	2.32	
	3.71	
		(1.35)

-

-

-

-

:

(-) »

«

:

-

(12)

0.07-

0.08

Lecfourt and Win

Write et all 1980

Jhhonson et Kliman 1975

1969

Bartlet et al 1972

. (1984)

(1981 , worill and still well)

()

Witson ,1980

Pare,1974 :

1986

Pettus ,1980

Paul Richard 1981balduin ay 1964 HEATH

1989

:

()

:

-

(12)

0.05-

0.37-

:

:

worill

1981and still well

(66 : 1984)

: »:

:« (-)

: (13)

-
-
-
-

و هذا يعود إلى احتمالين

:

1987

1984hoston

: الاحتمال الثاني :

42 15.81

15 3.05

104

: » :

(-)

: «
(14)

-
-
-
-

(-)

15.82

15 3.07

()

: » :

(-)

: «

: (13)

-
-
-
-

15.60

15 4.00

(1986)

()

:

()

:

-

-

-

)

(

-

(-)

-

(-)

(42)

16

(15)

4.00

()

" (1976)

. (24: 975)

:

-

-

-

()

-

109

:

-)

(/)
(-

:

- 1

- 2

- 3

- 4

()

/

- 5

()

- 6

20	يوضح العناصر الأساسية لنظرية روتر للتعلم الاجتماعي	01
32	مخطط العزو لدى هايدر	02
48	نموذج كاشو لمكونات عملية التفكير الناقد	03
57	يمثل التعرف على العلاقات عن طريق الاستدلال المكاني	04
57	يمثل مشكلة النقط التسعة	05
58	يمثل نموذج تعليم التفكير الناقد	06
71	يمثل نموذج البناء العقلي لحل المشكلات	07

فهرس الجداول

الصفحة	إسم الجدول	رقم الجدول
33		1
41		2
45		3
82		4
83		5
83		6
85		7
86		8
87		9
88		10
89		11
93	(-)	12
94	(-)	13
96	(-)	14
98	(-)	15

:	- 8
:	- 9
:	- 10
:	- 11
:	- 12
:	- 13
:	- 14
:	- 15

-16

:

-
-
-
-

-17

:

-
-
-

-18

:

-
-
-

-19

:

-
-
-

-20

:

-
-
-

-21

:

-
-
-

-22

()

:

-
-
-

- 23

- 24

- 25

- 26

- 27

- 28

- 29

- 30

: . . . :

-31

-
-
-
-

. : :

-32

-
-
-

-33

-
-
-

. . () :

-34

-
-
-

:

- 35

-
-
-

-36

:

-
-
-

-37

:

-
-
-

38- عندما أذهب في رحلة ما فإنني أقوم بما يلي ماعدا :

39 – قمت بإجراء تجربة تحضير الأكسجين في المختبر باستخدام تحلل كلورات البوتاسيوم بالحرارة و كشفت عن الغاز الناتج بشظية مشتعلة فلم تتوهج ، إن جميع الاحتمالات واردة ماعدا :

40 – حصلت في أحد التجارب على القراءات التالية لحجم الغاز عندما كانت تحت ضغط (2 جول)
41.6 سم³ ، 42.8 سم³ ، 42.9 سم³ ، 42.7 سم³ ، إن أفضل جملة تلخص هذه النتائج هي :

$$42.8 \text{ سم}^3 \text{ ()}$$

41 -

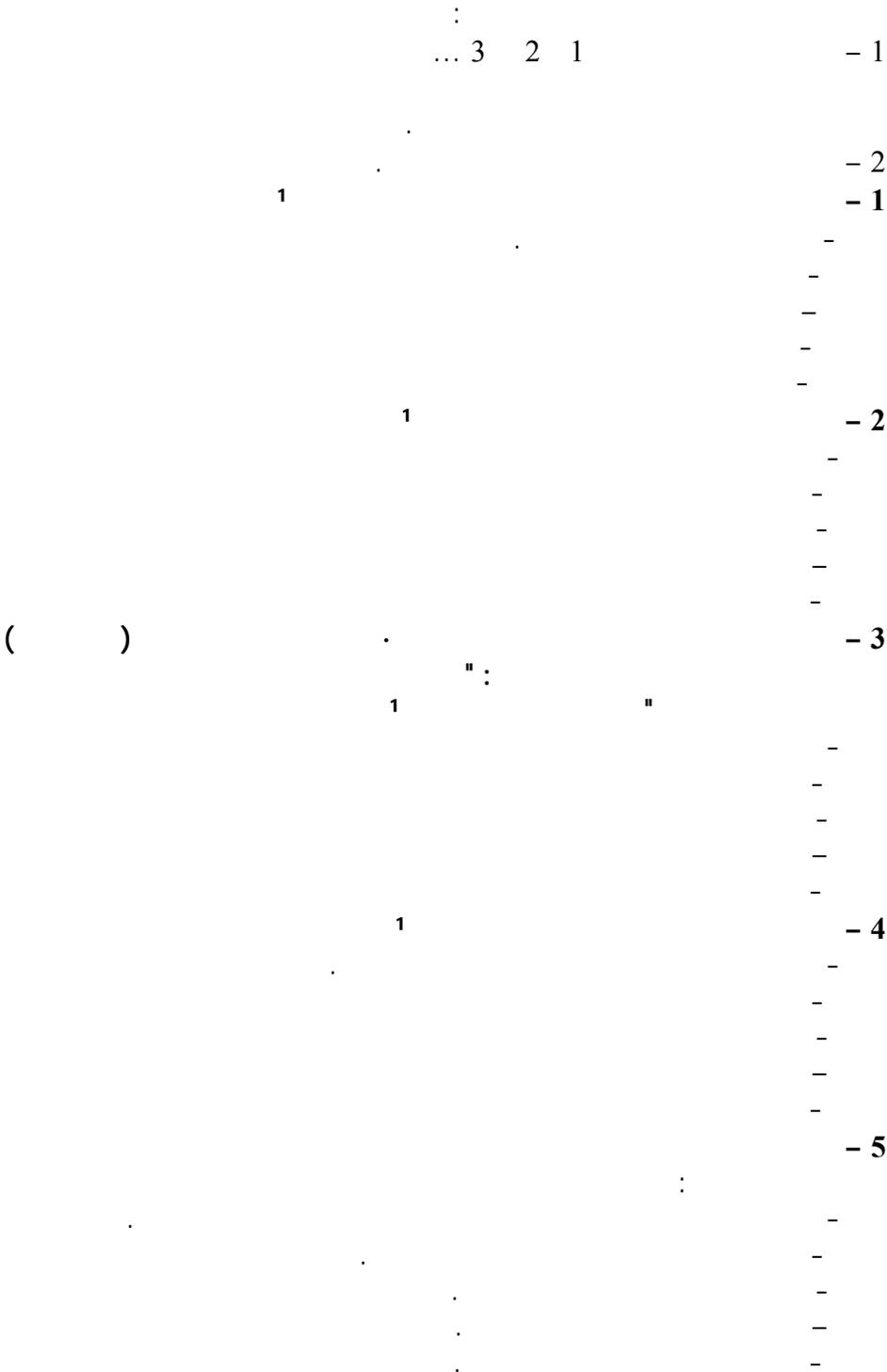
42 -

(1992) Pertti.J.V			Tous
	(1998) MSTEPS		SOLO
()	5	15	
Tous			
	(1)		



(15)

(x)



- 6

" -
" -
" -
" -
" -
" -

1

- 7

:

-
-
-
-

- 8

-
-
-
-

19

- 9

:

-
-
-
-

()

- 10

1

-
-
-
-

- 11

-
-
-
-

-12

-
-
-
-
-

-13

-
-
-
-
-

-14

-
-
-
-
-

-15

-
-
-
-
-

:

:

:

- - **-1**

-

- - **-2**

-

- - **-3**

-

- - **-4**

-

- - **-6**

-

- - **-7**

-

- - **-8**

-

- - **-9**

-

- - **-10**

-

- - **-11**

()

-

- - **-12**

-

()	- -	-13
	-	
()	- -	14
()	-	
()	- -	15
	-	
()	- -	-16
	-	
()	- -	-17
	-	
()	- -	-18
	-	
()	- -	-19
	-	
()	- -	-20
	-	
()	- -	-21
	-	
()	- -	-22
	-	
()	- -	-23
	-	
()	- -	-24
	-	
()	- -	-25
	-	
()	- -	-26
	-	
()	- -	-27
	-	
()	- -	-28
	-	
()	- -	-29
	-	
()		

.

:

-

.

:

-

.

:

- 1

- 2

(-)

- 3

(-)

- 4

(-)

:

-

-2

- 3

- 4

- 5

:

.

:

.

:

156

:

/

:

:

»

.«

-

-

:

:»

(-)

:

»

(-)

:

»

(-)

()

:

-

-

)

-

(

-

(-)

-

(-)