

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الحاج لخضر (باتنة)
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية

الذاكرة الشخصية وذاكرة المعاني لدى الطفل المصاب بالتخلف العقلي البسيط (دراسة حالة)

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير
تخصص علم النفس المعرفي

إشراف الأستاذة الدكتورة:

نادية ببيع

إعداد الطالبة :

دبراسو فاطمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ
الرَّحِيمِ

الإهداء

■

⋮

▪

⋮

▪

▪

وشکرا.

ملخص البحث

:

)

1985 (Tulving)

(

.

04

02

02

. 16 14

.

16 06

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

RESUME

Cette recherche a pour objectif d'étudier une partie spécifique de la mémoire à long terme (mémoire sémantique et épisodique) qui a été étudiée par (TULVING) chez des personnes victimes d'un traumatisme cranien .

L'étude a touchée 04 cas de débiles légers, au niveau du centre pédagogique de BISKRA , dont l'âge varie entre 14 et 16 ans , en appliquant deux méthodes ;

- méthode de traitement des informations

- méthode clinique qui est basée sur l'observation , l'entretien clinique et les tests de mémoire et d'intelligence de (WSCHLER) de 06 à 16 ans.

Les résultats obtenus :

- une mémoire épisodique forte chez le débile léger.**
- Le débile léger se souvient mieux des mauvais souvenirs que des bons .**
- Les mauvais souvenirs entraînent des troubles psychiques chez le débile léger.**
- La mémoire sémantique est faible chez le débile léger.**
- La mémoire des informations est faible chez le débile léger.**
- La mémoire des Arythmétiques est faible chez le débile léger.**
- La mémoire de compréhension est faible chez le débile léger.**
- La mémoire des similitudes est faible chez le débile léger.**

- La mémoire du vocabulaire est faible chez le débile léger.

فهرس المحتويات

.....	-
.....	-
.....	-
.....	-
.....	-
(-).....	-

الفصل الأول: إشكالية البحث

4.....	-1
7.....	-2
7.....	-3
7.....	-4
10-8.....	-5

الفصل الثاني: التخلف العقلي

12.....	<u>تمهيد</u>
13.....	-
13.....	-1
14.....	-2
14.....	-3

ثانيا- تصنيفات التخلف العقلي.....15

15.....	-1
16.....	-2
16.....	-3

ثالثا- أسباب التخلف العقلي.....17

17.....	-1
---------	----

-

17.....

18.....	-
---------	---

18.....	-
---------	---

18.....	-
---------	---

19.....	-2
---------	----

20.....	-
---------	---

21.....	-
---------	---

22.....	-
---------	---

23.....	_____
---------	-------

الفصل الثالث :الذاكرة

25.....	
---------	--

26.....	-
---------	---

26.....	-1
---------	----

26.....	-2
---------	----

27.....	-
---------	---

28.....	-
---------	---

29.....	-
---------	---

31.....	-3
---------	----

31.....	-
32.....	-
35.....	-
40.....	-
42.....	-1
43.....	-
45.....	-
45.....	-1-
45.....	-1-1-
47.....	-2-1-
48.....	-3-1-
50.....()	-2
50.....	-
51.....	-
51.....	-1-
51.....	-2-
52.....	-3-
54.....	-4-
57.....	

الفصل الرابع:
أهم الاضطرابات المصاحبة للتخلف العقلي البسيط

59.....	
60.....	-
60.....	-1
63.....	-2

	-	
65.....		
	-	
65.....		
	-	
66.....		
71.....	-3	
72.....	-	
73.....	-	
77.....	-	
79.....	-	
79.....	-1	
81.....	-2	
82.....	-	
83.....	-	
86.....		
الجانب التطبيقي الفصل الخامس: مدخل للجانب التطبيقي		
90.....	-	
91.....	-	
91.....	-1	
92.....	-2	
92.....	-	

92.....	-1
92.....	-2

الفصل السادس: عرض الحالات

101.....	-
102.....	-
	-
104.....	
109.....	-
112.....	-
149.....	-
165.....	-
157.....	-
158.....	-
160.....	

فهرس الجداول

الجدول	عنوان الجدول	
01		56
02	.	97
03		99
04	(1)	105
05	(2)	120
06	(3)	131
07	(4)	144

_____:

.

.

1985

()

.

:

—

-

.

-

-

.

-

,

.

:

.

.

 /

:

. 2005

2004

:

-

:

-

:

-

.

الجانب النظري

الفصل الأول :

إشكالية البحث

الفصل الأول:

إشكالية البحث

-1

-2

-3

-4

-5

-6

1- :

(James Drever)

(1)

.

(Tulving)

()

(2)

.

(Heber. (1952

.

-

-

.

(1) عبد الرحمن عيسوي: علم النفس ومشكلات الفرد، بيروت، دار النهضة العربية، 1992، ص113.
(2) روبرت سولسو: علم النفس المعرفي، ترجمة محمد نجيب الصبوة وآخرون، شركة دار الفكر الحديث، الكويت، 1997، ص247.

) Dave (1963

:

-

(1)

(1)

:

:

.

:

-

-

.

-

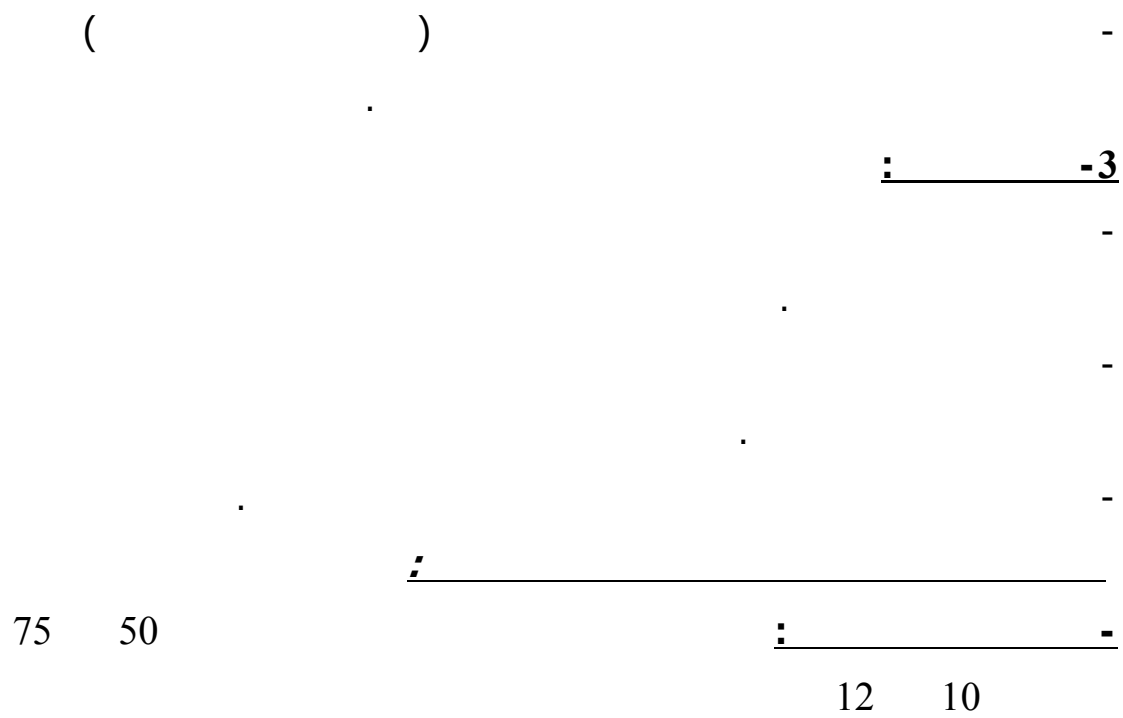
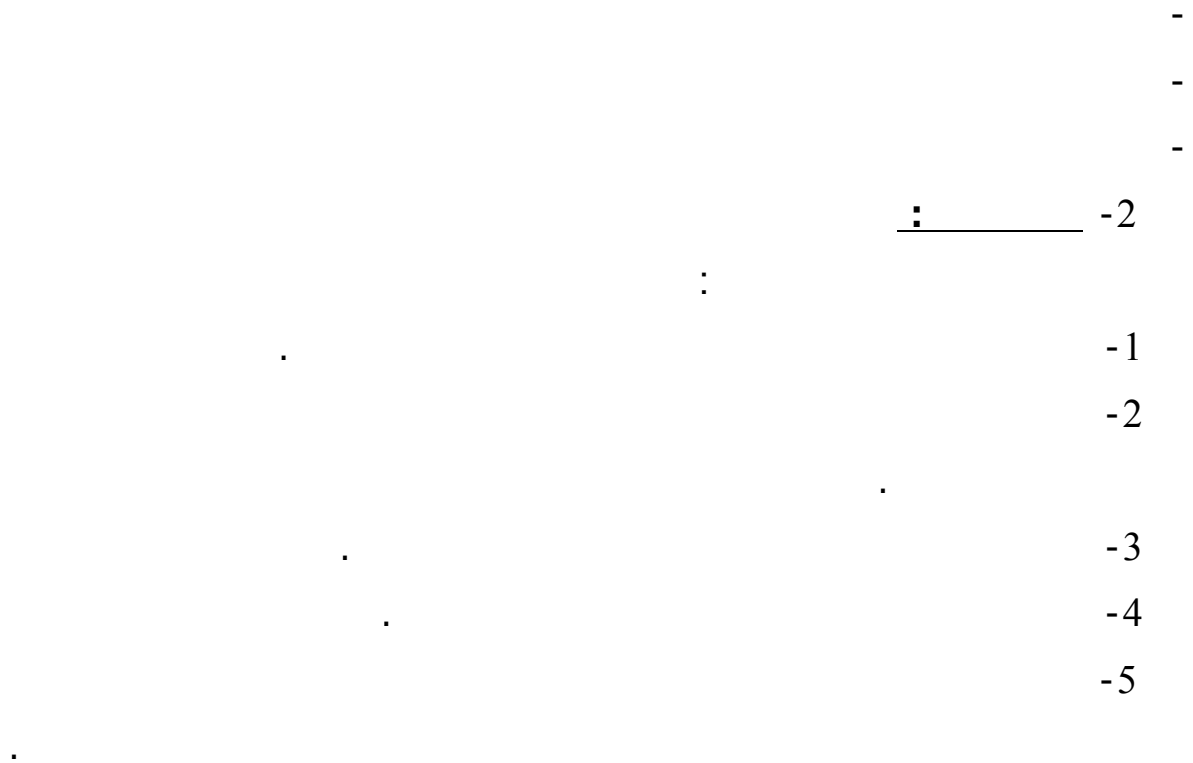
-

-

-

(1) محمد محروس الشناوي، التخلف العقلي – الأسباب – التشخيص – البرامج ، ط1 ، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، 2001، ص153-154.

(1) محمد نجيب أحمد الصبوة: اضطرابات الذاكرة لدى الأطفال- مراجعة نقدية، دراسات نفسية ، دورية، علمية سيكولوجية، العدد 1، 1999، ص91.



(1)»

»

() /

—

,

»

»

/

) Tulving (

.1972

()

.

(2)»

»

:

-

⁽¹⁾ عبد الرحمن عسوي، علم النفس النمو ، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1995، ص126 .
⁽²⁾Annie Dumant , Memoire et langage, Parie ,edition Massan ,1998,p5.

الفصل الثاني: التخلف العقلي

تمهيد

-

-4

-5

-6

ثانيا - تصنيفات التخلف العقلي

-4

-5

-6

ثالثا - أسباب التخلف العقلي

-1

-

-

-

-

-2

-

-

-

■
■

■

(1)

■

■

⁽¹⁾ رمضان محمد القذافي : رعاية المتخلفين ذهنيا ، بيروت، المكتب الجامعي الحديث ، 2001 ، ص12.

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

1-

(1) أحلام رجب عبد الغفار: الرعاية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع ، 2003، ص13.

(2) عبد الرحمن العيسوي: التخلف العقلي، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة، 1999، ص95.

(3) مصطفى عيشوي: مدخل إلى علم النفس المعاصر، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، الساحة المركزية بن عكنون، 15 جويلية 2001، ص256.

(4) نفس المرجع ، 96.

(5) ماجدة السيد عبيد: الإعاقة العقلية ، ط1، عمان، دار النشر للصفاء والتوزيع، 2002، ص26.

:

.....

(1)

-2:

(Binet 1905 ()
(Wechler 1949) (I.Q ()
75

.

(2)

-3:

(Mersser et Jensen 1973-1970)

(3)

⁽¹⁾ محمد محروس الشناوي ، مرجع سابق، ص34.

⁽²⁾ ماجدة السيد عبيد ، مرجع سابق، ص27.

⁽³⁾ محمد محروس الشناوي ،مرجع سابق ، ص38.

1982-1972)

Grossman

" (

. " 18

(1)

.

— ■

:-1

(80)

80)

1)

(75 - 50)

% (

%

(

(2)

12 10

(1) محمد محروس الشناوي ، مرجع السابق ، ص 61.

(2) عبد الرحمن العيسوي ،مرجع سابق، ص 98.

%2.5

(1)

-2

60-50

10-8

(3)

-3

.

(1)

50 0

7

2)

).

-

(1) أحلام رجب عبد الغفار ، مرجع سابق ، ص16.

(3) عبد الرحمن العيسوي ،مرجع سابق، ص126.

(1) نفس المرجع ، ص128.

(2) نفس المرجع ، ص127.

(30) % (

(80) % (

:

-

(3)

-

.

-1

:

-

34

%29 %

(0.1)

.(

:

-

(...)

(Démence. (

:

-

.

:

(1)

-

:

-

.

(3) عبد الرحمن العيسوي ، مرجع سابق ، ص100.

(1) بدرة معتصم ميموني: الإضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2003، ص198.

)Taxoplasnose	()		- Rubéole ((
	) - Rhésus		(
	Anemie		(
	)Forceps. ⁽²⁾		(
	()		
30 %.		6	(
		Vaccin	

⁽²⁾ بدرة معتصم ميموني، مرجع سابق، ص 200.

1995

·
) -
· (-
· () -
· () -
20 %
() 5
(1)
-2

⋮

:

⋮

()

)

Tredgold10 (%50 %

⁽¹⁾بذرة معتصم ميموني، مرجع سابق، ص 201-202.

(1)

()
) Galtan ()
) Catlell) (Hall ()
) Goddard) . (Cuhmann) (Terman ()

(1)

(2)

■
■

1960) Pernstein (

) Pernstein (

(1) بذرة معتصم ميموني، مرجع سابق، ص 130.

(1) محمد محروس الشناوي، مرجع سابق، ص 132.

(2) صالح شيخ كمر : الجوانب الطبية النفسية للتخلف العقلي في الطفولة، الجزائر، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، 1994، ص 96.

1978)

Jensen

(

:

*.

*

)

Mellanie Klayne

(

(3)

*

)

Bain sonore

(

)

Lacan

(

(1)

*

.

*

.

*

.

*.

⁽³⁾ Aimard (p) : l'enfant et san langage , France, edition,simep, ,1974.p253.254.

⁽¹⁾ فيكتور سيمونوف : التحليل النفسي للولد ، ترجمة فؤاد شاهين ، ط2 ، الجزائر ،ديوان المطبوعات الجامعية، 1985 ، ص57.

*

.

(2)

.

■

■

■

(—)

(1)

”

”(2)

.

-

()

.

J-Aubry) .)

(Q

(

(3)

.

(2) محمد محروس الشناوي ، مرج سابق ، ص144- 145 .

(1) لا بلاش (ج)، بونتاليس(ج ب) : التحليل النفسي ، ترجمة مصطفى حجازي ، الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1985 ، ص320.

(2) Lafan (R) : Vocabulaire de psychopédagogique et psychiatrie de l'enfant . Paris, édition PUF ,1980,p140.

(3) بدرة معتصم ميموني ، مرجع سابق ، ص173.

()

.

■
■
—

.

الفصل الثالث :الذاكرة

- :

-1 .

-2

-

-

-

-3 .

-

-

-

-

-1

-

-

-1-

-1-1-

-2-1-

-3-1-

() -2

-

-

-1-

-2-

-3-

-4-

⋮

تعتبر الذاكرة من أهم العمليات العقلية العليا في حياة الإنسان وتعتمد على عدد من العمليات الأخرى مثل الإدراك، التفكير، التعلم، والحقيقة أن كل ما نفعله تقريبا يعتمد على الذاكرة ولا يمكن استمرار التعلم بدون التذكر، ولا يمكن أن نحيا بدون أن ننسى، فالتعلم والتذكر والنسيان عمليات رئيسية لا بد أن يمارسها الشخص ونظرا لأهمية الذاكرة باعتبارها قدرة الإنسان النشطة والفعالة على استحضار كل ما سبق له تعلمه وتخزينه. فقد فضلنا التطرق في هذا الفصل من البحث بشيء من التفصيل إلى الذاكرة تعريفها ، أنواعها، مركزين على ذاكرة الخبرات الشخصية والذاكرة الدلالية موضوع بحثنا.

أولا - الذاكرة:

:

1-

:

-

-

(1)

.

"

-

"(2)

.

)

- George Miller

(

"

(3)

.

-

(4)

.

.

2-

:

(1) محمد سلامة آدم : علم النفس الطفل، ط1، بيروت، دار النهضة العربية ، 1973 ، ص64.

(2) أنس محمد قاسم: علم النفس التعلم ، القاهرة ، مركز الاسكندرية للكتاب ، 1999 ، 198.

(3) عبد الرحمن عيسوي: علم النفس الفيزيولوجي، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، 1987، ص261.

(4) Roland Duron, francoise, parol: Psychologie Paris, PUF, , 1991, p425.

(1)

.

- :

) Richard
Simon (

:

(2)

.

) Donald Hebb " (

1949 "

) winder pinfield () 1958 (

(1) إبراهيم الدر: الأسس البيولوجية لسلوك الإنسان، ط1، بيروت، الدار العربية للعلوم، 1994، ص80.

(2) محمود قاسم عبد الله: سيكولوجيا الذاكرة- دراسة نفسية، قانونية، اجتماعية - ط1، بيروت، دار الفكر للطباعة والتوزيع، 2002، ص71.

(1)

- THEORIE CONSTRUCTIVE

Fredric Partlite " " (

1932

" " "

"

"

" "

" "

.

.

-

"

"

.

(1) الشيخ كامل محمد عويضة: سيكولوجية العقل البشري ، ط1، بيروت، دار الكتب العلمية 1997، ص132.

() SHEMA " ()
 ."

⋮
 (1)
 -
 -
 -

() Neisser (2)
 .

⋮
 -
 إن الفرضيات التي تبلورت في هذا المجال ترى بأن الذاكرة تتموقع بعدد من النوى والباحات القشرية الدماغية التي يجب تحديدها
 ومعرفة نوع المعلومات الخاصة بكل منها.

() Recepteur
 () Post-synaptique.
 () Raman ycjaj

" 1

2."

(1) محمود قاسم عبد الله، مرجع سابق، ص72.
 (2) نفس المرجع ، ص73.

2

NO

)

(

.

.

(1)

.

%80

)

Coding

(

(1)

.

-3- _____ :

)Pathologie Humaine

(

(1) العربي بن الفقيه : مجلة علوم التربية، دورية مغربية نصف سنوية، المجلد الثالث، العدد 21 ، أكتوبر 2001، ص23-25.

(1) عبد الرحمان عيسوي : سيكولوجية نمو الإنسان ، القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، 1999، ص228.

) Athiksan- Shiffrin (

/ /:

/

.

:-

.

1800

.

.

" "

SUN ZUN

(1)

.

(2)

(1) أحمد محمد عبد الخالق : أسس علم النفس، ط3، القاهرة، دار المعرفة الجامعية، ، 2002، ص272.

(2) نفس المرجع ، ص273.

(3)

(4)

1975)

Klatsky

" " (-)

(1)

H-M

) Branda Miller) - (H-M.(

(3) أنور محمد الشرقاوي : علم النفس المعرفي المعاصر، ط1، مكتبة الأنجلو مصرية، 1992، ص125.

(4) فنحي مصطفى الزيانت: الأسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلي والمعرفي، ط1، مصر، دار المعرفة الجامعة، 1998، ص133.

(1) روبرت سولسو، مرجع سابق، ص263.

(H-M)

(H-M:)

15

(2)

أولاهما: التخزين المؤقت للمعلومات ، وثانيهما إدارة المخزن أي اختيار المادة التي تخزن بشكل مؤقت ، ونقل الخبرات إلى الذاكرة طويلة المدى لتسجيلها وقتاً أطول ، وسحب المعلومات من أجهزة الذاكرة.

:

"

Code

<<.

>>

(2) ليندا دافيدوف: الذاكرة، الإدراك، الوعي، ط1، مصر، ترجمة نجيب الفونس خزام، مراجعة فؤاد أو حطب، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، 2000 ، ص 146.

:

*

*Selection

.

7)

$\neq 5$

(2

(1)

....

1960

"

"

"

"

" " " "

" "

(2)

38

" "

■

■

—

(1) أنور محمد الشرقاوي، مرجع سابق ، ص135.
(2) نفس المرجع ، ص136.

.

(1) Freud (

(2)

(3)

3

.

(5)

⁽¹⁾ ليندا دافيدوف ، مرجع سابق ، ص 153 .

⁽²⁾ ليندا دافيدوف ، مرجع سابق ، ص 349 .

⁽³⁾ Lieury,Alain: la memoire resultats et Theorie ,massan , 3^{eme} edition, Breuxelles, Pierre,Mardaga , ,1981,p51.

1000 %62

1000 %90

.

.

(1)

.

:

-

.

-

.

-

.

-

.

(2)

-

(1) ليندا دافيدوف، مرجع سابق، ص250.
(2) روبرت سولسو ، مرجع سابق، ص287.

•
•
(Athiksan- Shiffren)
"

) Reconstruction " " " ()
) Memoire Creative: ()
-

...

(1)

(1) أحمد محمد عبد الخالق، مرجع سابق، ص 288.

-

.

:

:

*

()

.

.

"

:

*

(1)

"

:

-

:

*

-

.

*

(1) أحمد محمد عبد الخالق، مرجع سابق، ص 286.

()

.

*

.

" " (1981)

(1)

.

() ()

.

) Tulving ()
() Episodic ()

.

⋮

(1985)" "

: ()

:

.

-

(1) أحمد محمد عبد الخالق، مرجع سابق، ص 287.

. -
 . -
 . -
 . -
 .
 () :
 ()
 .
 ()
) OaKly 1981. (
) Sequire 1986-1987 (
) Morgan) (Cave) (Haist
 1990. (
) Non –declarative (
 . (1)

" "

⁽¹⁾Bernard –Cadet :Psychologie cognitive, Paris, in press, edition ,p30.

.

K-C

(1)

.

-1 _____ :

(2)

.

)

autographic

(

reference

()

Structure formale

3× 28

3× 28

.

(1) روبرت سولسو، مرجع سابق، ص 251.
(2) فتحي مصطفى الزيات: الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات، ط5، سلسلة علم النفس، 1995، ص248.

()

(1)

) Kuiper et KirKer 1977 (

(2)

.

/ / :

-

) 1899Colgove (

) Brown et Kullik1977 (

" "

.

" "

) ulric et Nesser 1982 " (

(1)

⁽²⁾Bernard –Cadet,Op,cit ,p169.

⁽¹⁾ روبرت سولسو، مرجع سابق، ص248.

⁽¹⁾ روبرت سولسو، مرجع سابق، ص291.

) Illumination (

. (2)

) auto-biographic memoir (

) Brewer 1986 " " (

) Self-Shema (

(2) نفس المرجع ، ص 292.

.

1970

:

$$\frac{\vdots}{\vdots} = \frac{-1-}{-1-1-}$$

) 1883 Galtan ((75 () -

1.4

.

:

.

1500

1899

.

.

)
Schiffman

1974

Crovitz et
(
20

"

"
.

) Rubin.

(

"
.

:

-

.

-

.

-

.

(30 10)

: -2-1-

1976

)

Robinsan

(

)

Crovitz et Schiffman

48

(

"

:

.

)

Robinsan

":(

"

.

.

()

.

ب-1-3- طريقة المشاركة بالملاحظة:

1952

)

Madorah Smith

(

:

·
·
) Lintan 1975 (

(%99)
(%89)
·
) Witer 1982 (

· %55 %60
) Andrews et Gotib et Brewin1993 (

:

·

-

(1)

$$\frac{-2}{()} : ()$$

()

)

Cognitive reference (

()
(1)

(1) محمود قاسم عبد الله، مرجع سابق، ص 109-111.
(1) محمود قاسم عبد الله، مرجع سابق، ص 71.

()

:"

«(2)

■

لقد تزايدت البحوث المعاصرة والدراسات المتعلقة بعلم النفس المعرفي بدراسة تنظيم وتركيب الذاكرة وتنظيم المعلومات داخلها من جهة أخرى.

وقد تتباين معاني أو مدلولات هذه المفاهيم من دراسة إلى أخرى مما قد يبرر وجود اتفاق نهائي حول تعريف العمليات التنظيمية التي تقسّر نظام عمل الذاكرة الدلالية.

وتعد العمليات التنظيمية هي تلك التي تحدث بين عملية استقبال المعلومات واستعادتها أو تذكرها أو بين مدخلات الذاكرة ومخرجاتها.

(أن التنظيم يرجع إلى التراكيب العقلية التي تنشأ علاقات بين المثيرات، الفقرات ، الأحداث، الوقائع ، Mandler ويبرى ماندرل)
الخصائص، وما أمكن التوصل إليه هو أن منهج دراسة الذاكرة من خلال عمليات التركيب والتنظيم، كان وراء تقرير أو تنظيم
(Houston 1981 المعلومات يمكن أن يحسن عملية الاحتفاظ بها حفظها أو تذكرها)

ب- نماذج التنظيم داخل ذاكرة المعاني:

ويوجد أربعة نماذج لتنظيم المعلومات وهي :

ب-1- نموذج العنقدة:

وفقا لهذا النموذج يتم حمل المفاهيم الممثلة بالكلمات في الذاكرة في صيغة منظمة تمثل جميعا أو عنقودا للفقرات المتشابهة أو المترابطة، فعلى سبيل المثال يتم الاحتفاظ بالمفردات التي تتشابه مع بعضها معا فتختزن كل الطيور والحيوانات وأسماء الرؤساء وأسماء العلماء وأسماء العواصم معا.

(2) فتحي مصطفى الزيات: الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات ، مرجع سابق ، ص 247-248.

وتشير الدراسات المبكرة المتعلقة بتنظيم الذاكرة إلى تأكيد أن المفاهيم تتجمع وفقا لأنماط من العلاقات التي تحكم عملية التجمع أو العقدة، داخل الذاكرة اعتمادا على ما بين هذه المفاهيم أو العناصر من خصائص مشتركة تتحدد من خلال صيغ الإدراك المرتبطة بالبناء المعرفي ومحتواه لدى الفرد⁽¹⁾.

ب-2- نماذج الشبكة:

تقتضى التصورات الشبكية أن الكلمات التي تختزن في ذاكرة المعاني (الدلالية)، ترتبط بعضها ببعض عن طريق روابط أو افتراضات في نظام شبكي معقد، ففي شكلها الأساسي تكون العلاقة على شكل: س هي ص، وحين نطبق ذلك على المثال التالي نقول أبو الحناء طائر (س تكون ص) ، كذلك يرتبط تخزين المعلومات بشبكة معقدة من العلاقات ، مثل كلمة "طائر" وكلمة "عصفور" يتم تخزينها وفقا لما بينهما من علاقة وهي "العصفور طائر"⁽²⁾.

ب-3- التنظيم الذاتي للمعلومات:

و يقصد به قيام المفحوص شعوريا-اعتمادا على نزعه التصنيفية- بتنظيم المعلومات التي تعرض عليه سواء كانت مجموعة من الكلمات أم غيرها تنظيما ذاتيا يبدو من خلال تذكر المفحوص لكلمات معينة شيء من الاتساق وعلى الرغم من عرضها بطريقة (Houston et al 1979 عشوائية).

(أن التنظيم الذاتي هو اتساق استرجاع فقرات معينة على الرغم من عشوائية عرضها، وخلال عملية 1962 كما يرى تولفينغ) الاسترجاع تترك للمفحوص حرية استخدام استراتيجية التنظيم التي يفضلها ، حيث تعكس هذه الاستراتيجية النزعة الذاتية للمفحوص في تنظيمه للمعلومات .

وتتباين هذه الاستراتيجيات من شخص لآخر فالبعض يستخدم بناء صور بصرية للمثيرات، والبعض يؤلف منها قصة ، والبعض الآخر يربط بين الفقرات التي بينها تشابه في المنطوق أو في التركيب ، وقد يستخدم البعض استراتيجية ذات منفردة أو متميزة ذات طبيعة ذاتية أو ينطوي على دوافع غير منطقية.

(أسلوبا لتقييم الأنشطة العقلية المعرفية للتنظيم الذاتي لاقى قبولا لدى الكثير من الباحثين ، Postman 1972 ويقترح بوستمان) ويقوم هذا الأسلوب على افتراض حدوث انتقال لأثر التدريب، فإذا استقبل المفحوص قائمة أولى من الكلمات وقام بتنظيمها على نحو معين، فإن هذا التنظيم ربما يسهل أو يعوق تعلم قائمة ثانية من الكلمات، وهذا بالطبع يتوقف على العلاقة الارتباطية بين القائمتين .

(1) فتحي مصطفى الزيات: الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات، مرجع سابق ، ص354.

(2) روبرت سولسو ، مرجع سابق، ص222.

(أول من استخدم مفهوم التنظيم الذاتي لتقدير عمليات التداخي داخل الذاكرة من خلال التجارب التي قام بها 1962 ويعد تولفينغ) لقياس أثر التنظيم الذاتي للمعلومات على عمليتي الحفظ والتذكر ، حيث تلقى المفحوصون قائمة طويلة من الفقرات بحيث تقدم فقرة فقرة ، ولم يكون لدى الفاحص أي تصنيف مسبق لتلك الفقرات ثم طلب منهم استرجاع أكبر عدد ممكن من هذه الفقرات على أي نحو يراه كل منهم ، وكان يتم تقديم القائمة في كل مرة بشكل عشوائي جديد يختلف عن سابقه ، وقد توصل إلى النتائج التالية:

- إن الأسلوب الذي اتبعه المفحوصون في استرجاع الفقرات المقدمة يبدو متسقاً من محاولة لأخرى خلال عمليات الاسترجاع⁽¹⁾.

- أن المفحوصين كانوا سيرجعون كلمات معينة مع بعضها البعض حتى مع تقديمها للمفحوصين عشوائياً.

- بدا واضحاً أن المفحوصين يقومون بإحداث تنظيم أو تراكيب معينة للمادة المقدمة عند استرجاعها .

- تباينت استراتيجيات المفحوصين في إحداث تراكيب أو الأبنية أو التنظيمات ما بين صور بصرية أو قصص أو تكوين ارتباطات أساسها منطق الكلمات أو قافيتها أو الشبه فيما بينها أو ارتباطات من أي نوع.

- ومن التجارب الرائدة كذلك دراسة بوور (1969) بعنوان "عمليات التجميع في الاسترجاع الحر" ، وتقترض هذه الدراسة أن منع المفحوصين من الوصول إلى إجراءات تنظيمية معرفية ذاتية ثابتة تؤدي إلى ضالة تعلمهم للمادة المتعلمة.

(وموضوعها "دراسة نمائية الاسترجاع والتعرف في ظل استخدام Snart et Mulky 1979- كما تشير دراسة سنارت وملكي) نموذج مستويات التجهيزات" ، وقد استهدفت هذه الدراسة التعرف على الفروق العمرية في الاسترجاع والتعرف على مجموعة من الأسماء الشائعة من خلال الإجابة عن عدة أسئلة منها:

- ما مدى التغيرات النمائية للذاكرة في ظل استخدام نموذج مستويات التجهيز ؟
 - هل تختلف آثار التعلم العارض عن التعلم المقصود باختلاف الأعمار الزمنية للأطفال ؟
 - وباختلاف مستوى تجهيز المادة المتعلمة ؟
- وقد استخدم الباحثان التصميم العاملي $2 \times 2 \times 3$

- السن (7، 6، 4، 11، 9، 16) سنة في المتوسط.
 - نوع التعلم (مقصود- عارض).
 - مستويات التجهيز (تركيب الكلمات، فونيمية الكلمات، معاني الكلمات) ، على عينة 150 من تلاميذ المدارس الابتدائية والعليا العامة.
- وقد استخدم جهاز عرض إلكتروني لعرض مجموعة الكلمات (الأسماء) على المفحوصين بصورة فردية أي كل فرد على حدة في غرفة خاصة للعرض.

وباستخدام تحليل التباين $2 \times 2 \times 3$ تم التوصل إلى النتائج التالية:

(1) فتحي مصطفى الزيات: الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات، مرجع سابق، ص 361.

- كان هناك تأثير ذو دلالة للسن على معدل الاسترجاع لصالح ذوي السن الأكبر حيث بلغت قيمة ف 0.179 وهي دالة عن مستوى 0.001 .

- كان هناك تأثير ذو دلالة لنوع التعلم (المقصود وغير المقصود) لصالح التعلم المقصود حيث بلغت قيمة ف 11.01 وهي دالة عند مستوى 0.001.
- كان هناك تأثير ذو دلالة لصالح المستوى الأعمق من التجهيز (المعنى) حيث بلغت قيمة ف 19.21 وهي دالة عند مستوى 0.001.
- كان هناك تأثير دال موجبا لتفاعل السن من نوع التعلم عند 0.05.
- كان هناك تأثير لمستوى التجهيز مع السن ذا دلالة عند مستوى 0.001⁽¹⁾.

وتشير هذه النتائج إلى التأثير الموجب لكل من المعنى وتنظيم المعلومات ومستوى تجهيزها في معدل الحفظ والاسترجاع.

ب-4- نموذج تنظيم العرض:

يعتقد الكثير من الباحثين الذين تناولوا الذاكرة المعجمية أو معجم الذاكرة أن الكلمات تختزن في تراكيب أو بنية تأخذ طابعا أو شكلا هرميا أو شكلا مصفوفة.

(ثلاث أساليب لعرض قائمة من الكلمات مكونة من ستة عشر كلمة Cooper et Broadbent 1978 وقد قارن كوبر وبرادبنت) على النحو التالي:

* عرض كلمات القائمة في شكل هرمي (هيراكي)

* عرض كلمات بشكل عشوائي.

*

.

:

*

.

*

.

(1) فتحي مصطفى الزيات: الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات، مرجع سابق، ص 362.

يجب على المدرس أن يكون ملماً بالخلفيات المعرفية المختلفة لطلابه التي يحملونها معهم إلى موقف التعلم، كما يجب التأكيد عند عرض الدرس على الكلمات أو المفاهيم التي تمثل مفاتيح الدرس مع استشارة الطلاب لإيجاد بعض المفاهيم المرتبطة بها وشرح العلاقات القائمة بينهما.

يجب على المدرس إمداد الطلاب أو المتعلمين بالأنشطة الشفهية والتحريرية التي تتطلب تنظيم وتركيب المعلومات من خلال بعض المواقف أو الأحداث التي تدعم صحة الاستنتاجات والتراكيب التي يقدمها كل منهم، مع ربطها بالأبنية المعرفية ذات المعنى المرتبط بالدرس.

يجب على المدرس إمداد الطلاب بالمنظمات المسبقة خلال عرض معلومات الدرس، وخاصة إذا كان يتصف الدرس بالتجريد أو التعقيد وعدم المألوفية.

يجب على المدرس إحداث تكامل بين التعلم المعرفي القائم على المعنى والتعلم الإكتشافي مستخدما كل منها في المساعدة على جعل عملية التعلم فعالة وذات معنى⁽¹⁾. وفي الأخير يمكن إجراء مقارنة بين ذاكرة المعاني (الدلالية) وذاكرة الخبرات الشخصية من خلال الجدول التالي، وهذا لتقريب المفهوم أكثر.

المعلومات	ذاكرة الخبرات الشخصية (Memoire episodique)	ذاكرة المعاني (الدلالية) (Memoire semantique)
المصدر	الإحساس	الفهم
الوحدات	حادث شخصي	وقائع - أفكار - مفاهيم
التنظيم	زمني	تصوري
المرجع	أنا	العالم
الصحة والصدق	اعتقاد شخصي	إجماع اجتماعي

الجدول رقم () المقارنة بين ذاكرة الخبرات الشخصية وذاكرة المعاني
[14, p1998, edition massan ,Paris ,Annie Dumont, Memoire et langage] المرجع:

خاتمة:

لقد تبين لنا من خلال جل المعطيات التي قدمناه أعلاه أن الذاكرة هي في الواقع ظاهرة ووظيفة عليا أعقد مما نتصوره، وبالتالي لا يمكن الإحاطة بكل مكوناتها الحيوية والنفسية، إلا عن طريق اعتبارها ظاهرة متعددة الجوانب والأنساق والسجلات، حيث لم تعد الذاكرة تلك القلعة المستعصية أو الوظيفة العقلية المستحيلة المنال، ولكن رغم التقدم الحاصل في العلوم المعرفية فإن الباحثين لم يتوصلوا بعد إلى حل كل الرموز، والدواليب الدقيقة، والتعرف على الأنساق المتشابكة والمعقدة للذاكرة والتعلم. ومن يدري فربما تكون هناك دراسات حديثة في مجال علم النفس المعرفي خاصة بالذاكرة تكشف لنا عن وجود أنواع أخرى جديدة للذاكرة.

(1) فتحي مصطفى الزيات: الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات، مرجع سابق، ص 384.

الفصل الرابع:
أهم الاضطرابات المصاحبة للتخلف العقلي البسيط

-
- 1
- 2
-
-
-
- 3
-
-
-
-
- 1

-2

-

-

■
■

(1)

(2)

⁽¹⁾ عبد الرحمن سيد سليمان: المعوقون ذهنيًا، ط1، القاهرة، مكتبة الزهراء، ج3، 2001، ص137.

⁽²⁾ محمد محروس الشناوي، مرجع سابق، ص268.

-
1-
:

(1)

(2)

(1) فوزي محمد جبل: علم النفس العام، بيروت، المكتب الجامعي الحديث ، 2001، ص180.
(2) عبد المطلب أمين القريطي : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، عمان، دار الفكر العربي ، 2001، ص221.

1962-1958)

Zeaman et House

(

(

)

—

.

(

)

(

)

.

:

:

.

.

.

.

.

.

1980)Turnure

(

—

)

clues

)

(

(

(1)

.

			L'instabilité
)	Dupré)	(Turbulence.(	
)		Psychodynamique	(
)	Psychanalytique1902)	(Stile	(
)			
L'hyperactivité	((Bradly)		
	()	Stmulaut.	
1989		Critere))	(D.S.M (
.			
	.		-
	.		-
	.		-
.()			-
.			-
.()			-
.			-
	.		-
	.		-
	.		-
	.		-
	.		-
)		-Des objets de travail. (	
			-
			.

(1)

()

-12 -7

(2)

Orientigreaction)

22

(

(15 =)

12 9 -5
)

⁽¹⁾WWW.

⁽²⁾ محمد نجيب أحمد الصبوة ، مرجع سابق ، ص 111.

(1)

-2-

(Stevensan 1982)

(Payne polloway smith et payne 1965)

:

-

-

-

-

(

-

(Evans et bilsky 1979)

(Stephens 1972)

(1) محمد نجيب أحمد الصبوة، مرجع سابق، ص 112.

. ()

()

-

. ()

-

.

()

-

.

-

.

:

.

:

:

-

()

.

.

) () Drew et al 1990.(

()

(L`objet (1) (

(1)

:

-

()

.

:

-1-

.

(1) ابراهيم وجيه محجوب ، التعلم والتعليم والبرامج الحركية، ط1، عمار ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002، ص 255.
(1) Marie de maistre , dificiencia mental e lenguaje , encyclopedie universitaire , Paris ,edition universitaire ,1968 p106.

1971) Altman et Talkington (Modeling) ()
) Turnure et Zigler (

(
) ()
 (

.

(1)

-

...

:

-

.

()

-

.

-

– 1972)

Litroink (

.

⁽¹⁾ عبد الرحمن سيد سليمان، مرجع سابق، ص 195.

:

2-

1963) Cromwell (

()

– ()

. ()

()

(1)

1958)Gardner 1958 Heber.(

–

%60

%40

.

(1) عبد الرحمن سيد سليمان، مرجع سابق، ص194.

(1)

Shaping

()

()

:()

-3-

(1) محمد محروس الشناوي ، مرجع سابق، ص202.

1966) Pijon () (

) () *Clues (

(1)

1977) Macmillan (

:

() -

.

() -

() .

-

.

-

.

-

.

.

() -

-3

) Adams1976 " (

(1)»

.

⁽¹⁾ وجيه محجوب : مرجع سابق، ص285.

Psychogenic ()

(2)

()

:

() -

-

() -

-

() -

() -

() -
(Spitz1966)

(1)

(2)

Grouping

()



8.4.5.9

(Jensen1965) (10) ()

(1)

(2) 24

(1) محمد محروس الشناوي، مرجع سابق، ص173.
(2) محمد عودة الرймаوي : علم النفس الطفل، ط1، عمان ،دار الشروق للنشر والتوزيع، 1998، ص303.
(1) محمد محروس الشناوي، مرجع سابق، ص174.
(2) محمد نجيب الصبوة ، مرجع سابق، ص124.

1966)

Spitz

(

84.59

8.4.5.9

(8 .4. 5 .9)

(84 .59)

9=

(12 =)

. (

—

(1973-1972-1971)

:

()

()—)

)

() (

() (

()

()

—

.

)

Bruner , Good now , Austin 1956 , Blount 1988

(

:

()

()

(1)
.

."

" "

"

)

... (

:

1957)

Bunsfield

(

()

:

Clustering

-

.

(1) محمد محروس الشناوي، مرجع سابق، ص 272.

-

—.

-

(1)

(1966)

()

.

:

.

1967)

Gerjuay Spitz Gerloy (

72.04

14

: 20

52.40

—

()

-

.

(1966)

—

(1) محمد محروس الشناوي، مرجع سابق، ص 273.

()

)

(

()

1971)

Blawent

(

(1)

■ ■

(

"

" "

" "

"

"

"

" "

" "

(1) محمد محروس الشناوي، مرجع سابق، ص 275.

— ()

.

14

—

.

.

)

—

(

() o'common, Homolin, 1963

Rieber)1964

(

()

.

)

(Jensen , Rohower

)

)

(-

(

_____ -1

(2) Françoise Dolto) " (

(3)_{II}

(3) Dloto, (f): l'image inconsciente du corps, Paris, edition de seuil, ,1984,p23.

) Synthetique (

(4)

)

(1)

(

)

(

(

)

:

-

"

"

-

)

- Graphique (

)

Operations spatiales (

)

- Ajuriageurra

(

.

-

Psychopathologique.

-

⁽⁴⁾ Meur ,(ADE) :psychomotricite et reeducation Bruxelles, libraire, belin, ,1985,p31

⁽¹⁾ حامد عبد السلام زهران:علم النفس النمو (الطفولة والمراهقة، بيروت ، الناشر عالم الكتاب ، 1975 ، 78.

(2)

) Kivart (

:

*Position du corp

.

: () *

.

: *

.

: *

.

=1+1

$$\begin{array}{r} + 1 \\ 1 \\ \hline ? - \end{array}$$

(1)

-2

) Edward Saphir 1939 " (

jaques Thomas approche neurocognitive des troubles de l'attention, paris [http: psychomotricite.fr](http://psychomotricite.fr) htm le: 2janvier 20040 p
2[http:langage.fr](http://langage.fr) http 1

(1) فتحي السيد عبد الرحيم: سيكولوجية الأطفال غير العاديين ، الجزء الثاني، الكويت، دار القلم، 1982، ص99.

(1)١١

١١

()

) Kondiak (

) Piaget (

) ()Shemes. (

.

) Lewiss Terman) ((Binet

Stanford et."

) Biodie (

(10.15)

(1)

.

—

10-2

-

12

.

(1) ثناء يوسف الضبيع: تعلم المفاهيم اللغوية والدينية لدى الأطفال، ط1، دار الفكر العربي، 2001، ص22.

(1) ثناء يوسف الضبيع، مرجع سابق، ص23.

(Herston) (Mecham verbal language developpment ((1)
) Utah test of language)

.

(1)

.

:

-

) Spardlin (

.

1985) A.Khoms (

"52-0"

(1) محمد محروس الشناوي، مرجع سابق، ص178.
 (1) ثناء يوسف الضبع ، مرجع سابق، ص23.

)
(1)
3 (

) homogène (

) Khomsi. (

) Lexique (

1964 Lenneberg, Nichols,

Rozenberg, 3 (

()

1971) Graham et Graham (

(

(2)

() 15 7

.

—

.

:

¹⁾Abdelhamid khomsi; La comprehension du langage chez l enfant debile leger. P1

⁽²⁾ محمد محروس الشناوي ، مرجع سابق، ص276.

3

(1)

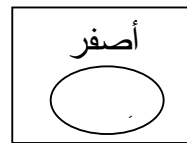
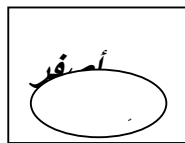
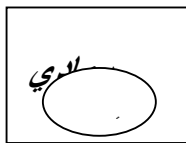
(2)

) Lauria (1963- 1971) (

(- -)

) Lauria1961 (

(3)



5-3

⁽¹⁾Pierre ,(M): Trouble de langage ,Parie,1982,p55.

⁽²⁾RANDAL,(JA): Psycholinguistique et handicap mentale ,Paris,Pierre Mardaga 1982,p56.

⁽³⁾ محمد محروس الشناوي، مرجع سابق، ص 287.

■

$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \end{array} \right) \quad -$$

—

—)

.(

—

()

(1)

■
■
■

(1) نفس المرجع، ص 288.

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس: مدخل للجانب التطبيقي

:

-

-

-1

-2

-

. -1

.

-2

□ □
□ □

□

□

□

□

□

□

□ □
□ □

1993 01 :

. 16 06
 03 08
 (1) (1)
 (1) (1) (1) (1)
 . 06 07
 : _____ :

:

-1 _____ :

....

.

(1)

-

-2 _____ :

:

:

-

.

:

-

⁽¹⁾ روبرت سولسو، علم النفس المعرفي، مرجع سابق، ص4.

- :

.

- :

(2) .)

(1981 Field)

88

(1) .

(Landis)

.

(+lazarus SHafan G.w)

(2) - - .

:

(1) روبرت سولسو، مرجع سابق، 298.
(2) عطف محمود ياسين، مرجع سابق، ص400.

)

(

2).

- :

)

(

:

5-4-3-2-8

1-9-4-8-2-6

9-3-8-7-5-4-3

) A) (B) (C) (A (

. 30 1 20

) B () (

. 30 ()

) c. (

⁽¹⁾(6=3+3).

- :

- :

()

(75-50)

⁽¹⁾ فيصل محمد خير الزراد، مرجع سابق، ص 84.

-

.

() ()

() ()

() ()

-

()

:

-

(1)

:

-

)

16 6 (

- - - -

(1)

.

(2)()

) Hadeley1958- Arden Frandsen

:

(

⁽¹⁾David Wechsler , wisc III Echelle d intelligence de Wechsler pour enfants 3 Edition, Paris, Edition du centre de psychologie appliquee,1991.

⁽²⁾Test de Memoire semantique pour les aphasie ,Janvier 2004,le 2 mai 2004, P1 .

(2)

) Wisc III (

()

()

)

.(

1977

10

.(1)

⋮

.(1)

⋮

16 1

⁽¹⁾ فرج عبد القادر طه، صلاح مرحاب تأليف د. وكسلر ، الصورة المغربية لمقياس وكسلر بلفيو لذكاء الراشدين الراشدين و المراهقين الرباط، 1977، 29-39.

.
 - -)
 : (*
 . *
 .

:
 ()
 (- -)

.
 :
 20 = . 20 : -1
 11= . 11 : -2
 20 = . 10 : -3
 20 = . 12 : -4
 44 = . 22 : -5
 (1)

)

--	--	--	--	--

: (

23	11	8,5	6	10,5	
2,23	1,58	1,65	1,11	0,87	

(3)

الفصل السادس:

عرض الحالات

■

■

■ [Return to Table of Contents](#)

—

■

■

Figure 1

■

■ [Return to Table of Contents](#) ■

: :

: 16:

1000 :

:

033.73.28.68 :

1988 21 :

2000/10/16 :

:

: -1

:

:

. 35 (4.5)

:

:

. (85) :

. 8

. 9

. 18

. 2

:

8 :

:

:

.() : 50 : -2

: ()

: (21) : .()

.

() :

■

. : -

. : -

. : -

. : -

. : -

-

.

-

.

. :

. :

.() :

. :

. :

. :

. :

. :

. :

. :

///

⋮

⋮

(5)

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

)

TAT.

Patte noir ,rorchah,

(

:

.

.

.

:

45

.

.

:

-

:

16 :

.(

)1989

21 :

:

:

1000

:

(

) 033.73.28.68 :

3

:

:

-

:

21

:

5

:

)

(

:

-

"

".

.

.

.

.

....

.

:

-

12

)

Jeans

(

.

.

.

(

)

:

.

⋮

.

5

.

·
()

·

·

12

)

(

·

)

·

(

:

-2

:

-

.62

10

)

:

-

·(

) : -
 (. ...
 . : -
 6 : -

.(3)

: _____

$\frac{20}{40}$	$\frac{10}{20}$	$\frac{10}{20}$	$\frac{8}{11}$	$\frac{10}{20}$

(02)

:

10/20

0.87

10.5

() 15

() 19

.

:

8/11

1.11

6

9

11

7.8

.

:

10/20

1.65

8.5

-

-

-

.12

8

:

10/20

1.58

11

()

.

10 6

:

20/44

23

2.23

(.....)

21 11

.

/

16

.

.

10

62

.

/

:
:
15:

:
:
:

1989/01/01 :

2002:

:
:
-1

. : -
.: -
.: -
.: -
.: -
.: -

. 7
9
12
3

:
6 : :
:- 2

: 45 -

. 6 : 50:

: -

. : -

. : -

. : -3

. : -

. : -

. : -

. () : -

. : -

. -

. -

. :

. :

. :

. :

. :

. :

. :

. :

. :

. :

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

.

.

⋮

.

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

.

.89

⋮

.

4 ⋮

.(

)

⋮

.

4

⋮

.(

)

⋮

.(

) ⋮

.

⋮

.

⋮

. 3:

. 2 :

.

.

⋮

.

.

.

"."

)." "

(

)

.

.

⋮

12

.

89

1989

12

"
.

"
.

"
.

.

"
.

()

.

.

/'

:()

. 66.66

10

:

.

:

-

.(....)

:

.

:

.

:

24 — 44	12 — 20	06 — 20	6 — 11	10 — 20

(03)

:

10/20

0.87

10.5

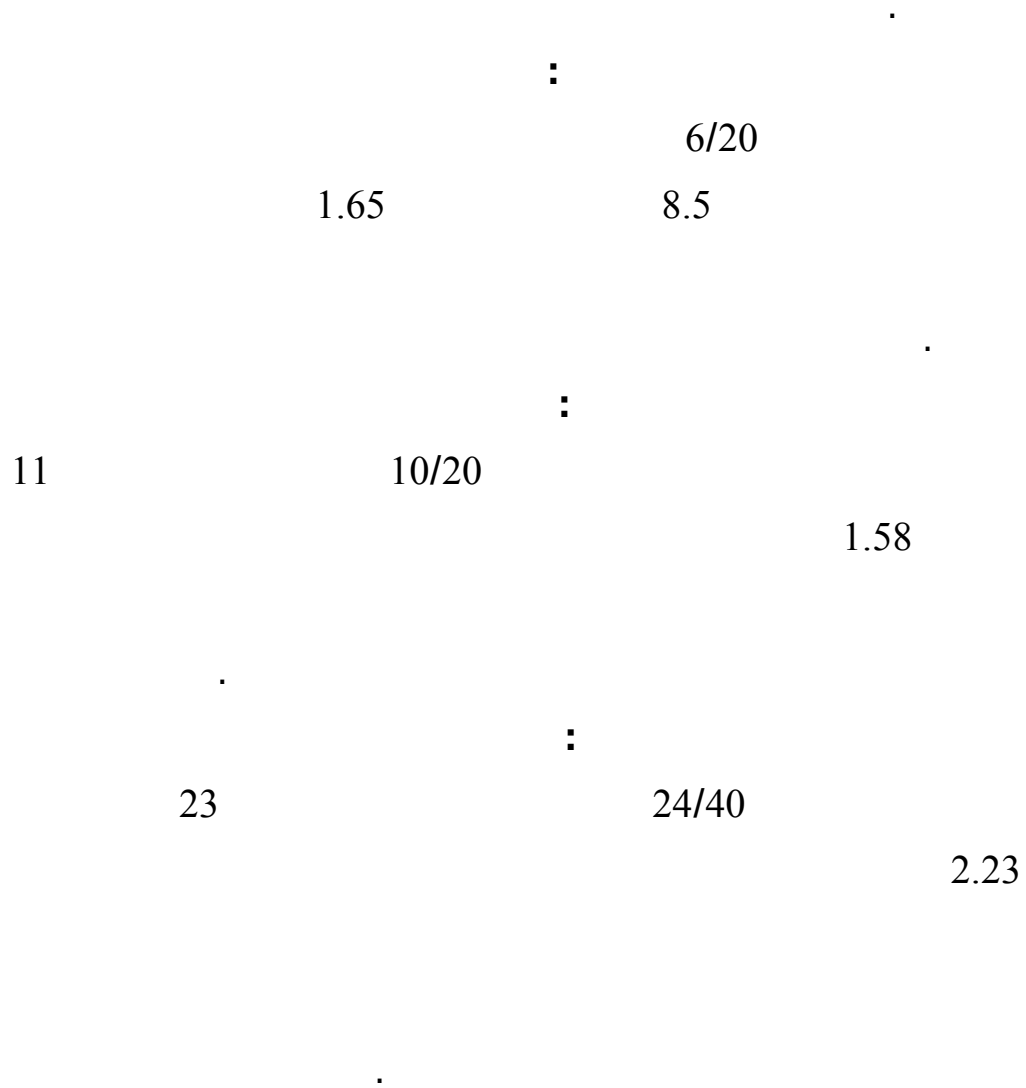
.

:

1.11

6

6/11



.

66.66

15)

5

10

.(

()

⋮

⋮

⋮

⋮

16:

⋮

⋮

⋮

1988/02/22:

2000:

⋮

⋮

.()

⋮

-

.

⋮

-

)

⋮

-Forcepes(

.(

) ⋮

-

)

⋮

-Maladresse.

(

/

/

/

3

(

)

⋮

.

8

⋮

.(

)

16

⋮

-

⋮

40

-

.

⋮

⋮

55:

.

⋮

-

.

. : 12 : -

. 13 28 :
.() :

.

:

. : -

. : -

. : -

() : -

. : -

. -

-

.()

. :

. :

. :

. :

. :

. :

. :

. :

. :

45

5

8

40

11

28

)

(

)

.(

.

)

.

(

:

(

)

.

:

:

-

:

.

:

. 1988/02/22 :

. :

033: :

. :

. 4 :

. :

. :

. :

11 : :

.

.

:

. 60

:

-

)

)

(

.(

()

.

.

()

()

.

.

.

4

()

. 17

:/

:()

.73

11

:

.

.

8

.

A 20

. 25

B

.

. 6/6

:

22 44	12 20	08 20	7 11	12 20

(6)

:

12/20

0.87

10.5

.

:

6

7/11

1.11

.

.

:

8/20

1.65

8.5

.

:

11

12/20

1.58

.

:

2.23

23

22/44

.

/

()

.

11

73

. (15)

5

.

			:	:		
(	)	:	14	:		
		.	:			
(	1	1	2)	:		
			:			
			:			
		. 1990/01/01	:			
		2004	10	:		
			:			
		:		-1		
		:		-		
		:		-		
		.	:	-		
		:		-		
		:		-		
		7	:	-		
		.	-	9	:	-
		12		-		
		:		-		
		:		-		
		6	:			
		18	:			
		.				
		:		-2		

: :

40 :

. - :

45 :

. :

-

:

-

.():

-

. :

-

. :

-

:

-3

.

:

-

. :

-

. :

-

:

-

.

:

-

:

-

:

-

:

:

-

. :

:

-

. :

:

-

:

-

:

-

:

-

:

-

. :

-

/

:

:

.

.

—

.

:

.

:

·
/

·

·
·

· 1990/01/01 :

· 5 :

· 03 :

2 :

·

() -:

· :

· - :

· : :

·

12

13

12

·

·

10

·

·

()

·

-

4

14

.

.

.

()

.

:

-

2004

14

...

8

.

/

()

.

()

.

.

()

.

.

.

.

1958

gardner

heber

40

%

60

%(1).

.

12

30

5

.

-2 _____ :

⁽¹⁾ محمد محروس الشناوي، مرجع سابق، ص 203.

— 26 44	— 12 20	— 10 20	— 9 11	— 10 20

10.5	20/10
	0.87

-

.()

:

-

6

9/11

1.11

.

5

.

.

8.5

:

-

10/20

1.65

.

:

-

12/20

1.58

11

.

:

-

23

26/44

2.23

.

 /

.

71.42

(14)

.

⋮

:

.

(1966) Spitz ()
(1)

.

.

() ()
() ()

(1) محمد محروس الشناوي، مرجع سابق، ص 225.

()

.

(1963)

▪

⋮

.

.

)

K.Levin

(

Harber

Zigler

Cromwell

(1)

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

()

⋮

⋮

⋮

(1)

(

)

(1988)
" (1988)
8-6

()

(1)

(1) محمد نعيم شريف: "دراسة لمدى ارتباط القلق والذاكرة"، مراجعة نقدية، دراسات نفسية، دورية علمية سيكلوجية، (العدد الأول، 1985)، ص142.

(1) عبد الرحمان سيد سليمان، مرجع سابق، ص166.

(/)(/)(/) 6 1

.
.
7
5 1

()

.()

() 8

.
.
.

"
.

()

"

)Clues

(

".

(1)

()

1960

(2)

(3)

(2)

(1) روبرت سولسو ، مرجع سابق، ص599.
(2) محمد محروس الشناوي، مرجع سابق، ص135.
(3) بشير عواشيرة : الاستراتيجيات المعرفية المتعلقة في الفهم القرائي، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد علوم التربية والأرطوفونيا جامعة سطيف ، سنة 2002، ص .

: -1

.

.

concrete

.

: -2

:

:

⁽²⁾ Randal.J.A.Troubles de langage ,op,cit ,p24.

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

$$(\quad)$$

□

□

—

—

■

—

■

-

.

.

-

):

(

.

:

-

.()

-

.

المراجع

:/

:

1- 1997 . 1

2- 2002 . 3

3- أنور محمد الشرقاوي، علم النفس المعرفي المعاصر، ط1، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1992م.

4- إبراهيم وجيه محمود، التعلم، أسسه، نظرياته و تطبيقاته، بيروت، دار المعرفة الجامعية، 2002م

5- 1

2002.

-5

. 2003

1990 . -6

1994 . 1 -7

-8

. 2003

2001 . 1 -9

1975 . () -10

-11

. 1997

2001 . -12

-13

. 1994

-14

. 2001

-15

. 1987

. 1992		-16
.1999		-17
. 1990		-17
. 1987	2	-18
1 ()		-19
	. 2001	
	2	-20
	. 1986	
	.	-
	.	
2002	... -	-
1		-21
	. 1995	
1		-22
	. 1998	
. 1982		-23
.3 2001		-24
	() ()	-25
	. 1985	
	1	-26
	.	
. 1973	1	-27
1		-28
	. 2002	
. 2002	1	-29
. 2001		-30
1		-31
	. 1979	
. 1998	1	-32

: _____

: _____ -2

1-Duran, _Rolan et porot,froncoise,Dictionnaire de psychologie,paris,puf ;1991

: _____

1-Ade Meur,psychomotricité et rééducation Bruxelles librairie belin,19850

**2-Alain,lieury,la mémoire résultats et théorie,3edition, bruxelles,pierre mardaga
1981.**

3-Cadet,bernard,psychologie cognitive,paris,edition in press.199888.

**4-De Maistre, Marie,Déficiência mentale et langage,paris ,encyclopédie,edi
universitaire,1986 .**

5-Françoise, Dolto, l,image inconsciente du corps,paris,édition de seuil,1984

6-(M) PIERRE, TROUBLES DE LANGAGE,PARIS,1982.

**7-ROYER Jaqueline,Royer,la personnalité de l'enfant à travers
le dessin du bonhomme, edi test Bruxelles 1977.**

8-Rondal,(JA),psycholinguistique et handicap mentale,pierre mardaga,1982.

**9-Weschler,David-wisc- ,echelle d'intelligence de wecheler pour enfant,3
édition (manuel),paris,edi de centre de psychologie appliquée,1991.**

_____ :

-1

()
. 2002

_____ :

-1

. 2001 21

-2

1999 1

-3

. 1985 1

_____ :

1-Jaques thomas- Approche, neurocognitive des troubles des l'attention, paris [http/](http://PSYCHOMOTRICITE.fr/htm)
PSYCHOMOTRICITE.fr / htm le: 02 janvier 2004.

2- ABDELHAMID, Khomsi, Troubles de langage chez l'enfant debile leger[http / langage .fr / htm](http://langage.fr/htm) .

3- tests de memoire semantic [http neurobiologie.fr htm](http://neurobiologie.fr/htm)

الملاحق

الملحق رقم (01)
الأسئلة على اختبار وكسلر
ونماذج التصحيح

:

:

الإجابة الصحيحة

الأسئلة

- | | | |
|------|-----|-----|
| | | (1 |
| 7 | | (2 |
| | | (3 |
| 12 | | (4 |
| | | (5 |
| | | (6 |
| 6 | | (7 |
| () | | (8 |
| | | (9 |
| () | () | (10 |
| | | (11 |
| | | (12 |
| | | (13 |
| | () | (14 |
| | | (15 |
| 24 | | (16 |
| | | (17 |
| | | (18 |
| 1954 | 01 | (19 |
| 1962 | 02 | (20 |

$$20 = \frac{20}{20}$$

:

واش ادير إذا لقيت حافظة أوراق أو نقود ضايعة داخل محل للبيع؟

()

()

()

$$20 = \frac{20}{10} - 10$$

()

$$(10 - 01)$$

() :

التعليمة: يقول المفحوص " أنا باغي نشوف قوتك في الحساب "

تعطى الأسئلة شفويا والإجابة تكون كذلك مع تحديد الوقت لكل سؤال، ويستحسن في حالة الأطفال الصغار وضعاف العقول البدء بالسؤال الأول، أما الأذكىاء فيستحسن البدء بالسؤال الذي يرى الفاحص بأن المفحوص يمكن حله (يستمر الفاحص في إعطاءه الأسئلة إلى أن يفشل المفحوص في كل الأسئلة على التوالي) وفي ما يلي الأسئلة

10	5 +	5 - 1 - / 30
06	03	- 2 - / 30
5000	500 ()	- 3 - / 30
4500		
50	30	- 4 - / 30
	20	
14	06	08 - 5 - / 30
24	800	- 6 - / 45
05	02	03 20 - 7 - / 30
	10	
11	14	25 - 8 - / 40
	25	- 9 - / 45
	35	
	120	- 10 - / 45
	60	
36	04	- 11 - / 75
09		

_____ /

) :

:

:

/ -7

/

/ -8

/

9- غضب / فرح

الشمعة / المصباح

/ -10

/

/ -11

/

/ -12

/

$$20 = \quad - 12 \quad -$$

- 1 ()

12) - 4 - 3 - 2

(

_____ /

" :

"

"

"

ويمكن في حالة المفحوصين الأذكياء أن يستغنى عن توجيه السؤال بعد الكلمة الثالثة ونكتفي بذكر الكلمة .

0 :

:

»

»

.

.

.

المفردات

.11

.12

.13

.14

15. واش معنى كلمة كثيف؟

واش هو حوت البالين؟

.16

.17

.18

.19

.20

.10

21. واش معنى كلمة مزمن؟

(تعطى درجتان للأجوبة النموذجية ودرجة واحدة، إذا كانت تقترب من المفهوم) حسب نماذج التصحيح، النهاية العظمى 21

الدرجة = 42.

الملحق رقم (02)

المقابلات

:

.

- :

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

() -8

-9

-10

-11

-12

-13

-14

.

- :

-15

-16

-17

-18

-19

-20

-21

-22

-23

-24

-:

-25

-26

-27

-28

-29

-30

-31

-32

-33

-34

-35

-36

;

-:

-1

-2

-3

-4

-:

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-11

-12

.(3 -1)

-:

-1

-2

-3

(11 -4)

-:

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-11

18

;

;

-;

-1

-2

-3

	-4
.	-5
/	-6
-	-7
/	-8
/	-9
-	-10
/	-11
/	-12
-	-13
/	-14
/	-15
-	-16
/	-17
:	-18
-	-19
:	-20
:	-21

الملحق رقم (03)

اختبار رسم الرجل واختبارات الذاكرة

